**СТАТЬЯ**

**(детям подготовительной группы)**

**Подготовила воспитатель**

**ГБДОУ д/с № 28**

**Коренева О.А.**

[**Речевая готовность к школе**](http://rodnaya-tropinka.ru/rechevaya-gotovnost-k-shkole/)

**Речевая готовность к школе:** цель, задачи, направления обучения детей, рекомендуемые пособия, бесплатные материалы.

# **Речевая готовность к школе. Что такое обучение грамоте?**

Сейчас почти каждый родитель ребенка 4-6 лет озабочен тем, чтобы его малыш еще до школы научился бегло читать и считать, знал цифры и буквы.

Умение ребенка читать и писать до его поступления в школу стало рассматриваться как необходимый, а иногда и основной показатель готовности малыша к обучению в школе. А умение ребенка — дошколёнка читать, считать и писать — как один из важных показателей «способного ребенка» и свидетельством того, что с ребенком занимаются в семье.

 Однако **грамота подразумевает не просто умение читать и писать слова или тексты, но и точное выразительное изложение собственных мыслей, понимание при чтении смысла текста**, т.е. полноценное овладение ребенком ***письменной речью.*** Этот процесс требует высокого уровня развития детей — как речевого, так и психологического и физиологического.

**Овладение письменной речью предусматривает:**

* Наличие у ребенка высокого уровня *произвольности* (умения управлять своим поведением) и *осознанности собственной речи* (умение отбирать осознанно точные выразительные средства для передачи своей собственной мысли),
* *Свободное владение лексическими единицами языка*: умение почувствовать нюансы значения слов, в том числе многозначных (например,

 А) чистая вода = прозрачная вода,

Б) чистая посуда = вымытая посуда, но нельзя назвать «чистую» посуду «прозрачной» посудой по аналогии с водой,

В) чистый воздух = свежий воздух, но нельзя сказать о нем «вымытый воздух»), умение отбирать необходимые яркие и точные языковые средства для решения поставленной речевой задачи, уместное использовать в речи фразеологизмы, пословицы, поговорки, образные сравнения, синонимы, антонимы,

* Свободное *владение грамматическими единицами языка:*

Использование в речи предложений разных конструкций – сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с прямой речью, умение образовать новые слова от известных — например, лес – лесник – лесной – лесничий – лесок придумывание новых слов по аналогии: учит – учитель, строит – строитель, пишет – кто? (Писатель), воспитывает малышей – кто? (Воспитатель), спасает людей – кто? (Спасатель)

Умение почувствовать значения приставок, суффиксов: например, ехали – приехали – отъехали – объехали – поехали — заехали и другие, утка кря-кря – крякает – кошка мяу-мяу мяукает, но корова Му-Му – мычит) и др.

* Умения *выстраивать текст* (повествование, описание, рассуждение) в логической последовательности, связывать предложения в тексте друг с другом разными способами,

- умение *оценивать выполнение речевой задачи,* видеть свои достижения и ошибки, исправлять их, добиваться цели.

**Почему так важна речевая готовность к школе?**

Низкий уровень развития устной речи ребенка приводит к значительным трудностям в овладении им в школьном возрасте письменной речью. ***Исследования доказывают, что не менее трети детей с трудностями в обучении чтению и письму в начальной школе имеют недостатки в развитии устной речи:*** нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, грамматические ошибки (неправильное согласование слов в предложении, искажения окончаний слов и т.д.), низкий уровень связности речи и др.

 Овладение грамотой происходит в школе, однако часть умений формируется в дошкольном детстве в ходе специального обучения в детском саду, на занятиях в детском центре, кружке, студии или дома.

**Основой для обучения грамоте в дошкольном возрасте является общее речевое развитие дошкольника.**  Поэтому подготовка к обучению грамоте малышей-дошколят всегда ведется в тесной взаимосвязи со всей системой развития детской речи и ее сторон:

* Фонетической (овладение звуковой стороной речи),
* Лексической (овладение словарём русского языка: развитие активного и пассивного словаря, уточнение словаря, развитие языкового чутья),
* Грамматической (овладение грамматическим строем родного языка),
* Развития связной речи (умения строить диалог и монолог)

**Речевая готовность к школе: цель**

Современные дошкольные образовательные учреждения работают по различным программам. Все комплексные программы имеют раздел, посвященный развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте. Кроме того, используются парциальные программы и технологии: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Рылеева Е.В.Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя», Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» и другие.

**Все современные программы развития речи дошкольниоков ставят перед педагогами *следующую цель – развить «правильную», «хорошую» устную речь дошкольников****.* Что при этом понимается под «правильной» и «хорошей» речью:

* «***Правильная речь»****—*речь, в которой все языковые единицы (звуки, слова, словосочетания, предложения) употребляются в соответствии с нормами языка, то есть без ошибок.
* ***«Хорошая речь» —***речь лексически богатая, точная, выразительная, в которой все слова употребляются с учетом ситуации общения (т.е. с учетом ряда факторов: с кем, где, с какой целью ведется общение).

Овладение дошкольниками устной речью является основой формирования ***коммуникативной компетенции как базисной характеристики личности ребенка,*** обеспечивающей благополучие дошкольника в социальном и интеллектуальном развитии.

**Речевая готовность к школе: основные задачи**

**Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду предусматривает работу по нескольким *направлениям:***

***1.Воспитание звуковой культуры речи*** – развитие речевого слуха, четкой дикции, правильного звукопроизношения, освоение средств звуковой выразительности речи (тона, тембра, ударения, силы голоса, интонации и др.), воспитание орфоэпической правильности речи.

***2.Развитие словаря***– обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение их уместно использовать слова в различных ситуациях общения, отбирать наиболее точные слова и выражения, развитие выразительной образной речи детей.

***3.Формирование грамматического строя речи*** – практическое освоение и использование в собственной речи разных типов словосочетаний и предложений, способов образования новых слов, формирование морфологической стороны речи (изменение слов по числам, родам, падежам, практическое усвоение наклонения глаголов – *иди, беги, идем, бежим, идемте, побежал бы, пошел бы,*употребление прилагательных в разных степенях сравнения – *добр – добрее, тихий – тише* и др.)

***4.Развитие связной речи (диалогической и монологической****)* – развитие умения строить самостоятельные высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение; вести диалог; точно формулировать вопросы и отвечать на них; слушать и понимать речь собеседников; вести себя с учетом ситуации речевого общения.

***5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*.** Детей учат производить звуковой и слоговой анализ слова, состава предложения, знакомят с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный/согласный звук», «ударение», «твердый/мягкий согласный звук», «ударный/безударный гласный звук». Дошкольники учатся подбирать родственные (однокоренные) слова . Они знакомятся с явлениями синонимии и антонимии, подбирая слова, близкие/противоположные по значению. У детей также формируются представления о структуре высказывания (начало, середина, конец) и ее особенностях в разных типах текстов.

Все эти задачи решаются в увлекательной для детей форме, в играх и занимательных заданиях.

**Что такое готовность к школе?**

Речевая готовность к школе – это лишь часть готовности к школьному обучению.

**В бесплатной книге «Готовим к школе: 5 секретов успеха» Вы найдете ответы на вопросы:**

1. Как развить у ребенка желание учиться, пойти в школу чтобы познавать новое?
2. Почему это желание пропадает у многих современных детей? И зачем они идут в школу?
3. Как оценивать работы малыша чтобы пробуждать в нем стремление к развитию, к достижению цели?
4. И какое развитие нужно детям?
5. Что ждет семью, когда в ней появится первоклашка?
6. Какие подводные камни встречаются при выборе, кому доверить подготовку к школе, и как их избежать?
7. Умение учиться.  Из чего оно состоит и что для него нужно?
8. Как научить ребенка выполнять задания по правилу и образцу, по словесной инструкции?
9. Как развить произвольность – основу основ готовности к школе?
10. Как научить ребенка быть внимательным? Что такое внимание и каковы его свойства? Какие игры и упражнения развивают внимание и как их проводить, чтобы получить отличный результат?
11. Как развивать память и обучать детей приемам запоминания – мнемотехники? В чем отличия памяти мальчиков и памяти девочек?
12. Как научить ребенка сравнивать, анализировать, делать выводы, отличать главное от второстепенного, а не просто запоминать и воспроизводить учебную информацию?
13. Что такое восприятие и зачем оно нужно в обучении? Зачем нужно воображение?  Игры и занятия для его развития.
14. Какие знания нужны ребенку до поступления в первый класс? Чему нужно научить ребенка в разных областях – развитии речи, обучении грамоте, математике, знакомстве с окружающим миром?
15. Что важнее – количество или качество знаний, и в чем это качество знаний выражается по отношению к дошкольнику?
16. Как отвечать на вопросы ребенка, чтобы своими ответами развивать его познавательную активность?
17. Какие книги для родителей могут Вам помочь и дадут ответы на многие вопросы?

**Развитие речи** – это активный, творческий процесс познания малышами языковой действительности, их игры — «экспериментирования» со словами, звуками, словосочетаниями, предложениями.

В освоении дошкольником родного языка значительную роль играет формирование «чувства языка», воспитание интереса детей к слову, к обсуждению языковых явлений, к наблюдению за собственной речью и речью других людей.

Систему заданий, которая воспитывает у дошкольников языковое чутье, развивает языковые и интеллектуальные способности детей и готовит малышей к школьному обучению Вы можете найти в пособиях, разработанных доктором педагогических наук О. С. Ушаковой – одним из ведущих специалистов нашей страны по методике развития речи детей.