

Пояснение к диагностике

Детский сад должен проводить педагогическую диагностику, чтобы отслеживать, как воспитанники осваивают содержание ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию педагогической диагностики во всех возрастных группах регулируют [п. 3.2.3](#) ФГОС ДО и [п. 16](#) ФОП ДО.

Цель и задачи педдиагностики

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО). Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка; оптимизировать работы с группой детей; совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Порядок и сроки проведения педдиагностики

Проводится педагогическая диагностика с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада.

Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;
- ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

- стартовую диагностику планируем, учитывая время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проводим диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Также учитываем адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. *Поэтому стартовую диагностику проводим в **октябре***, когда большинство детей адаптировалось. Так мы снижаем вероятность неверного истолкования результатов диагностики.

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно, два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка. Педдиагностика проходит в несколько этапов.

№	Этап	Содержание работы
1	Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Наметить план работы • Определить методы сбора информации • Определить форму фиксации данных
2	Диагностический	<p>Собрать информацию разными методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • свободные беседы с детьми, • анализ продуктов детской деятельности, • специальные диагностические ситуации
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать полученные результаты • Сопоставить результаты • Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО • Проследить динамику развития каждого ребенка
5	Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Методы педиагностики

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО).

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень)

— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень)

— проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень)

— не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

Показатель сформирован высокий уровень - 3

Показатель в стадии формирования средний уровень - 2

Показатель не сформирован низкий уровень - 1