**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

разработанная в соответствие с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования РФ.

**I. Физический потенциал личности ребёнка.**

1. Физически подготовлен к продолжению обучения:

 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;

 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;

 - подвижен, ловок;

 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

2.Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

 - сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о состоянии своего тела, о пользе занятий физической культурой;

 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях

**II. Познавательный потенциал личности ребёнка.**

1. Кругозор выпускника:

 - сформированы развернутые и конкретные представления о мире;

 - устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь выпускника:

 - устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;

 - речь фонетически и грамматически правильная;

 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание).

3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

 - ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

 - выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

 - определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;

 - сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;

 - способен сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний;

 - сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления:

 - ребенок способен, сосредоточено работать в течение 15-20 минут;

 - способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

 - способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

**III. Социально – личностный потенциал личности ребёнка.**

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

 - устанавливает дружеские отношения;

 - готов к коллективным формам деятельности;

 - умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своими поведением, владеет навыками вежливого общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности

**IV. Художественно-эстетический потенциал личности ребёнка.**

1. Способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремлению к творческому самовыражению в разных видах деятельности.

2. Воображение и фантазия способны проявляться в ролевой и режиссёрской игре: он может придумывать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты.

3. Эмоционально отзывается на поэтические произведения, интересуется произведениями искусства

4. Использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, театрализованных постановках.

**V.** Волевой потенциал личности ребёнка.

1. Волевое начало ребёнка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного результата.

2.Может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность.

**VI. Мотивационная готовность к обучению в школе**

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.