



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



# **Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации**

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий «Института детства» СПб АППО



## **Существенные изменения в области дошкольного образования**

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10, 11) дошкольное образование стало первым уровнем общего образования;
- Принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), введен в действие с 01.01.2014 года;
- Принят Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).



# Федеральный Закон РФ

## «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

### **Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников:**

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
4. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания и обучения.



6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.
7. Систематически повышать свой профессиональный уровень.
8. Проходить аттестацию в установленном порядке.
9. Проходить медицинские осмотры.
10. Походить обучение и проверку знаний по охране труда.
11. Соблюдать Устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

**Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных настоящей статьей, учитывается при прохождении ими аттестации.**



## ФГОС дошкольного образования: освоение новых компетенций педагогами

- Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (доброжелательные отношения между детьми, развитие коммуникативных способностей, умение работать в группе сверстников);
- Организация образовательного процесса, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- Оценка индивидуального развития детей.



## Профессиональный стандарт

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Утвержден приказом Минтруда РФ № 544 от 18.10.2013 года, вводится в действие с 01.01.2017г.



## **Профессиональный стандарт педагога**

разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 22.01.2013г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

### **Значение для развития российского образования:**

- расширяет границы свободы педагога;
- повышает ответственность за результаты труда;
- основа для формирования трудового договора с педагогом;
- определяет современные требования к квалификации педагога;
- соответствует международным нормам и регламентам;
- инструмент повышения качества российского образования и его выхода на международный уровень.



## Основания разработки

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ»  
№ 273-ФЗ от

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования;
- Любая школа вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования (при наличии лицензии)



---

**Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя**





## **Особенности профессионального стандарта**

- **Является уровневым (по уровням образования);**
- **Отражает структуру профессиональной деятельности педагога (обучение, воспитание, развитие);**
- **Структура содержания: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.**



# Цели применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на высокие результаты обучения, воспитания, развития ребенка;
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов труда;
- Вовлечение педагога в процесс повышения качества образования;
- Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации;
- Регулирование и оценка эффективности, результативности профессиональной деятельности педагога.



## Новые компетенции педагога

### **Психолого-педагогические компетенции:**

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (адаптированные образовательные программы);
- Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.



## Профессиональный стандарт

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
  - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства;
  - образовательными организациями при разработке профессиональных образовательных программ; программ повышения квалификации;
  - при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.



# Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)

## 1. Общие сведения

Вид профессиональной деятельности:

дошкольное образование

Основная цель профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам (дошкольного образования)

Отнесение к видам экономической деятельности:

услуги в области дошкольного образования



## 2.Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования....	<u>Обучение</u>
	<u>Воспитательная деятельность</u>
	<u>Развивающая деятельность</u>
Б) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по <u>реализации программ</u> дошкольного образования



## Характеристика обобщенной трудовой функции

А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования....

Наименование должности -	Воспитатель
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требование к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности <u>не допускаются</u> лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



## *Структура трудовой функции*

- **Трудовые действия**
- **Необходимые умения**
- **Необходимые знания**
- **Другие характеристики**

(соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)







# Обучение

## Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ (**рабочих программ**) в рамках **основной общеобразовательной программы**
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования
- Участие в разработке и реализация **программы развития образовательной организации** в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение занятий
- Систематический **анализ** эффективности занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование **мотивации к обучению**



## *Необходимые умения:*

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Владение ИКТ-компетенциями:**
  - ? Общепользовательская ИКТ-компетентность,
  - ? Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
  - ? Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)



## *Необходимые знания:*

- Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании** и федерального государственного образовательного **стандарта дошкольного образования**;
- Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- Знание путей **достижения образовательных результатов** и **способов оценки результатов обучения**;
- Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий**;
- Знание **рабочей программы** и методики обучения по данной программе;
- Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- Знание Конвенции о правах ребенка;
- Знание Трудового законодательства РФ.



## Воспитательная деятельность

### Трудовые действия :

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов **воспитательной** работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ( игровой, трудовой, художественной и т.д.)
- **Проектирование ситуаций и событий**, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и **традиций** жизни образовательной организации (группы)
- **Формирование толерантности** и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных **воспитательных усилий родителей** (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка



## *Необходимые умения:*

- Умение **строить воспитательную деятельность** с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Умение создавать в группах **разновозрастные детско-взрослые общности** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Умение управлять группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, **мотивируя их познавательную деятельность**;
- Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Умение находить ценностный аспект знания (информации), обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Умение **сотрудничать с другими педагогическими работниками** и другими специалистами в решении воспитательных задач.



## *Необходимые знания:*

- Знать **основы законодательства** о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
- Знать **историю, теорию, закономерности** и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знать **основные закономерности возрастного развития**, стадии и кризисы развития и социализации личности,
- Иметь **научное представление** о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы **деятельностного подхода**, виды и приемы современных педагогических технологий
- Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и **проведение мероприятий за пределами территории** образовательной организации (экскурсий и др.)



## Развивающая деятельность

### Трудовые действия:

- Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Применение инструментария и методов диагностики уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, др.;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.



## *Необходимые умения:*

- Профессиональная **установка на оказание помощи любому ребенку**, вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей;
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: **культурно-исторический, деятельностный и развивающий**;
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- **Умение понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить **психолого-педагогическую характеристику** (портрет) личности обучающегося;
- Умение разрабатывать и реализовывать **индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы** развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Умение оценивать образовательные результаты;
- Умение формировать **детско-взрослые сообщества**, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.





## *Необходимые знания:*

- Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, **психологических законов периодизации и кризисов развития;**
- Знание теории и технологий **учета возрастных особенностей** обучающихся;
- Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать **с родительской общественностью;**
- Знание основ психодиагностики и **основных признаков отклонения в развитии детей.**



## Характеристика обобщенной трудовой функции

### **Б) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ**

<b>Наименование должности -</b>	<b>воспитатель</b>
<b>Требования к образованию и обучению</b>	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
<b>Требования к опыту практической работы</b>	Не предъявляются
<b>Особые условия допуска к работе</b>	Не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



## Трудовая функция

### Педагогическая деятельность по реализации программ

#### дошкольного образования

##### Трудовые действия:

- **Участие в разработке** основной образовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды** образовательной организации;
- **Планирование и реализация** образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Организация и проведение **педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы;
- Реализация педагогических **рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие **профессионально значимых компетенций**, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития;
- Формирование **психологической готовности** к школьному обучению;
- Создание **позитивного психологического климата** в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- Организовывать **ведущие виды деятельности**: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссёрскую, с правилом), конструирование, продуктивную, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей.



## *Необходимые умения:*

- Организовывать конструктивное взаимодействие детей в **разных видах деятельности**, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- **Недирективная помощь** и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Умение **применять методы** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Умение использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования;
- Владение всеми **видами развивающих деятельностей** дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, др.)
- Умение выстраивать **партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владение **ИКТ-компетенциями**, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с **учетом его особых образовательных потребностей**.



## *Необходимые знания:*

- Знание **специфики дошкольного образования** и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Знание основных **психологических подходов**: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Знание общих **закономерностей развития** ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Знание **основ теории** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Знание **современных тенденций** развития дошкольного образования



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



**Институт детства**  
**Санкт-Петербург**

