

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Т.С. Копенкина

« ____ » _____ 20__ г.
Мотивирование мнение Совета родителей учтено
протокол Совета родителей № 3 от 30.12.2019 г.

Принята на заседании общего собрания работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 28
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 10.01.2020

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 28 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 7/1 от 11.01.2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 28
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития Образовательного учреждения в динамике за пять лет	8
3.1	Общие сведения об Образовательном учреждении	8
3.2	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга	9
3.3	Результативность реализации образовательной программы Образовательного учреждения за пять лет	10
3.4	Качество образовательного процесса	11
3.5	Качество условий организации образовательного процесса.	18
3.6	Дополнительное образование	23
3.7	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнёрами	23
3.8	Методическая и инновационная деятельность	26
3.9	Управление качеством образовательного процесса	30
3.10	Потенциальные образовательные потребности участников образовательного процесса	32
4	SWOT-анализ потенциала развития Образовательного учреждения	33
5	Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения	37
6	Концепция развития Образовательного учреждения	38
7	Инструментарий развития Образовательного учреждения	42
7.1	Цель и задачи Программы развития	42
7.2	Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	43
8	Показатели, критерии и результаты Программы развития	66

1. ПАСПОРТ

Программы развития ГБДОУ детский сад № 28 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.ю2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;-Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»(воспитатель, учитель).-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., с изменениями распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№ 792-р.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г.№1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа дошкольного образования»;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».-Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10).- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019№ 440, от 23.07.201№ 475.- Анализ Программы развития ГБДОУ детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным

	<p>осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга за период 2015-2019 гг.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>1.Повышение эффективности реализации Государственного задания на оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного процесса, эффективности предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>Основные задачи, проекты Программы</p>	<p>1.Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Проект «Качество образования»</p> <p>2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счёт внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</p> <p>Проект «Одарённый ребёнок»</p> <p>3.Модернизация системы управления Образовательным учреждением в условиях его устойчивого развития, обеспечения повышения эффективности реализации государственного задания.</p> <p>Проект «Управление»</p> <p>4. Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровье формирующей системы в Образовательном учреждении, валеологическое просвещение родителей.</p> <p>Проект «Здоровье дошкольника»</p> <p>5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применению профессионального стандарта педагога (далее- Профстандарт).</p> <p>Проект «Кадры. Современные требования»</p> <p>6.Формирование в Образовательном учреждении новой развивающей среды, основанной на</p>

	<p>систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение. Создание современной образовательной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО)</p> <p>Проект «Информационно-образовательные технологии в Образовательном учреждении. Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения»</p> <p>7. Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнёрства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.</p> <p>Проект «Социальное партнёрство»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность Образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 3. Создание в Образовательном учреждении центра игровой поддержки ребёнка. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта. 5. Обновлённая структура и содержание образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий. 6. Обновлённая система социального партнёрства. 7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образования в Образовательном учреждении в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 10. Актуализированная и модернизированная материально-техническая база Образовательного учреждения. 11. Обеспечение условий доступности Образовательного учреждения для маломобильных групп

	населения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 г. в три этапа <i>1-ый этап – подготовительный (2020)</i> <i>2-ой этап – практический (2021-2023)</i> <i>3-ий этап – итоговый (2024)</i>
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Образовательного учреждения. 2. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. 3. В экспертизе качества мероприятий Программы участвуют административный и педагогический составы Образовательного учреждения, а также родители воспитанников. 4. Контроль реализации этапов Программы осуществляется на ежегодной основе в конце учебного года с применением методов оценки результативности деятельности всех участников педагогического процесса. 5. Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Образовательного учреждения, который в дальнейшем размещается на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет. 6. На основе полученных результатов в случае необходимости вносят соответствующие поправки в план реализации Программы.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период до 2024 года
Руководитель Программы развития	Степанова Алла Юрьевна, заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
Сайт организации	http://gbdou28.3dn.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективные и пути развития Образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы Образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Анализ потенциала развития Образовательного учреждения в динамике за пять лет

3.1. Общие сведения об Образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Адрес юридический	195112, Санкт-Петербург г, Перевозный, д 21, литер А
Адрес мест осуществления уставной деятельности	195112, Санкт-Петербург г, Перевозный, д 21, литер А
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения- Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее Комитет) и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее –администрация района).
Предмет деятельности	Реализация Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга, присмотр и уход за детьми.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;• обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;• воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к праву и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;• оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания , обучения и развития детей;• организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи

	воспитанникам.
Лицензия	Лицензия № 0000850 от 09.06.2016, серия 78Л02, на осуществление образовательной деятельности, бессрочная. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 78П01, № 0004737 от 09.06.2016
ОГРН	1037816030306
ИНН	7806029142
Телефон	8 (812) 528-11-27
Сайт	http://gbdou28.3dn.ru/
Почта	gbdou.sad28@mail.ru gbdou28.krgv@obr.gov.spb.ru
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ Школа-лицей № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; • Централизованная библиотечная система Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Детская библиотека №2; • ЦДЮТТ "ОХТА" - Санкт-Петербург; • Дошкольные образовательные учреждения Красногвардейского района.

3.2. Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В Образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательная программа), разработанная в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)), Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных образовательных программ:

- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова Спб., 2008г.
- «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. О.Л.Князевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб. Детство-Пресс, 2002 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности полного режима дня (12- часовое пребывания) осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: в раннем возрасте (1.6-3 лет)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная(рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Воспитательно-образовательный процесс строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Широко используется в работе проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей.

3.3. Результативность реализации образовательной программы Образовательного учреждения за пять лет

По результатам оценки образовательной деятельности в течении 2015-2019г. Образовательное учреждение является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. Педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

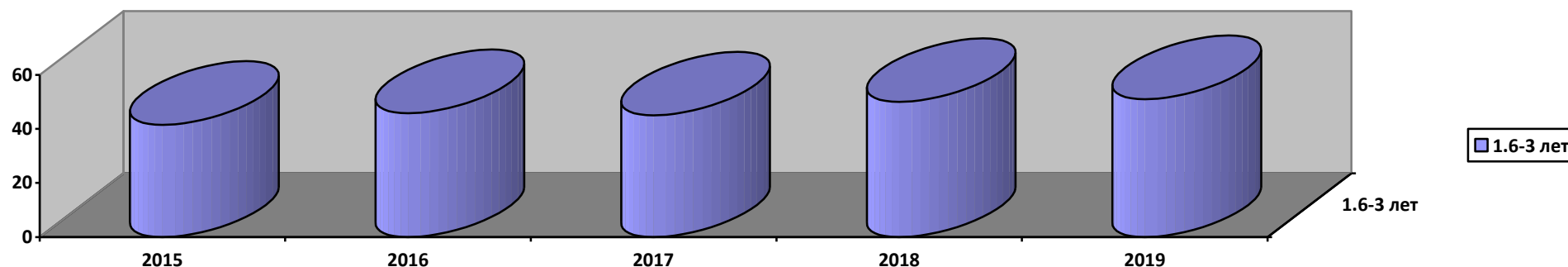
Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей с в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа конструктивной и изобразительной детской деятельности. Её результаты используются исключительно для индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); оптимизация работы с группой детей. В течении 2015-2019 гг. наблюдается положительная динамика освоения Образовательной программы воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста по всем образовательным областям. Воспитанники Образовательного учреждения на этапе завершения дошкольного образования имеют стабильно хорошие показатели психологической готовности к обучению в школе.

3.4. Качество образовательного процесса

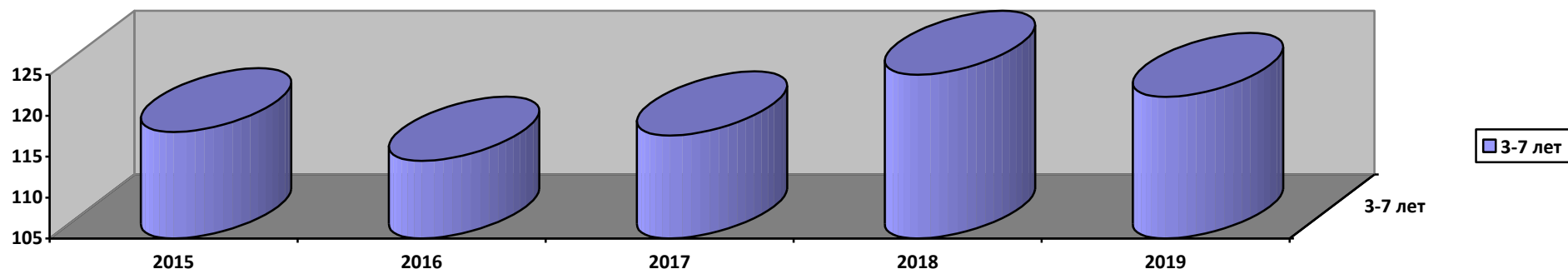
✚ Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За период 2015-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

В соответствии с технологическим регламентом реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга присмотр и уход за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста возрасте от 1.6-2;2-3 лет (группы 12-часов пребывания 5 дней в неделю)



В соответствии с технологическим регламентом реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга присмотр и уход за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста в возрасте от 3 до 7 лет (группы 12-часов пребывания 5 дней в неделю).



✚ Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 50 %;

среднее профессиональное образование имеют 50 %;

93,7 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;

100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями.

Доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 25 %.

Повышение квалификации

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Итого	4	5	3	2	1

Звание и награды сотрудников Образовательного учреждения:

- Почётная грамота Министерства образования РФ -3
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -1

✚ Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

✚ Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Первостепенной задачей Образовательного учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в Образовательном учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом), оснащенный оборудованием и инвентарем: гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями и др. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках, спортивная площадка на территории учреждения; в каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей и др. В спортивных центрах дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

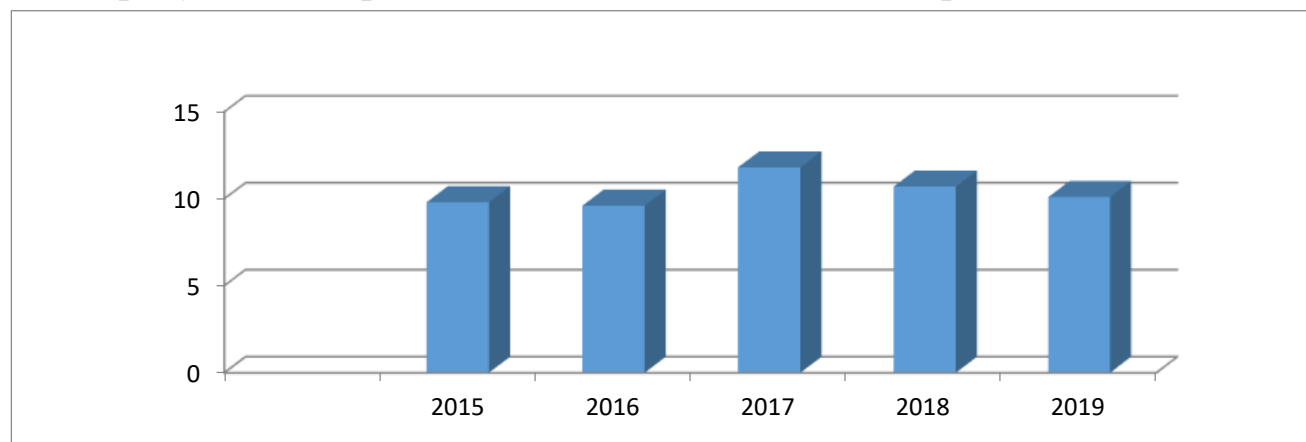
С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (3 раза в неделю), физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, эстафеты, целевые прогулки, гимнастика (утренняя, бодрящая, корригирующая), закаливающие процедуры, прогулки с использованием стандартного и нестандартного оборудования, сбалансированное питание. Также стандартное и нестандартное оборудование

используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей, систематически под руководством инструктора по физической культуре и воспитателей.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы. Образовательного учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питания, двигательную активность (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки); оздоровительные мероприятия профилактические прививки, закаливание). Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Пропуск одним ребёнком по болезни составил (в сравнении за 5 лет)



Показатели физического здоровья (в %)

Уровень	Низкий					Средний					Высокий				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Ранний возраст	22	12	9	10	6	50	59	40	38	60	28	29	51	52	34
Дошкольный возраст	16	10	12	18	3	58	62	47	40	61	26	28	41	42	36
Всего	38	22	21	28	9	108	121	87	78	121	54	57	92	94	70

Случаи травматизма воспитанников и сотрудников с 2015-2019 гг. не выявлено.

Сильная сторона	Слабая сторона
В Образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка.	Наличие детей с низким уровнем физического развития.
У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Нуждается в дальнейшей доработке система взаимодействия с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.
Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ	

Анализ полученных результатов работы Образовательного учреждения подтвердил необходимость продолжать работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды деятельности воспитанников. Все педагоги Образовательного учреждения используют современные педагогические технологии. Следовательно

педагогический коллектив работает в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня. Ежегодно воспитанники Образовательного учреждения принимали активное участие в районных и городских конкурсах:

№	Форма работы	Российские	Городские	Районные	Результат
1	Фестиваль патриотической песни «Музыкальная легенда»		+		Диплом участника
2	Фестиваль «Ложки-русский сувенир» I; III			+	Благодарственное письмо за участие
3	Конкурс «Разукрасим мир стихами»			+	Участие; 3 место; лауреат
4	XVI 18-19 февраля городская культурно-оздоровительная выставка «Тотошка.Здоровое развитие» мастер-класс		+		Диплом участника
5	XVII 18-19 марта городская культурно-оздоровительная выставка «Тотошка.Здоровое развитие» мастер-класс		+		Диплом участника
6	«Педагогический кубок» Олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»		+		Диплом участника
7	Международный конкурс «Лучший конспект на тему «Шарики на ёлку»	+			Диплом участника
8	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация :Лучшая презентация «День матери»				Диплом победителя I место
9	Выставки детских работа в детской библиотеки № 2: -«Русские богатыри» -«Наша армия» -«Сказки Андерсана» -«Наш Чуковский»			+	Благодарности за активное участие
10	Центр детского технического творчества «Охта»			+	Диплом победителя

	Выставка –конкурс детского творчества «Украшение для мамы»				III степени; Свидетельство-участника 2-победителя III степени: 2- лауреата
11	Благотворительная акция «Картины –детям» приуроченная к Дню Защиты детей. Региональный исполком СПбРО Партия «Единая Россия»	+			участие
12	Центр детского технического творчества «Охта» Выставка семейного творчества «Весенняя капель»			+	Благодарность за участие, Свидетельство участника
13	«Созвездие»			+	Участие
14	Открытый городской конкурс фильмов «От года кино- к году экологии в объективе окружающая среда» Экоконкурс АППО Номинация «Как прекрасен этот мир-посмотри!» Фотозарисовка «Приключение Ёжика,»		+		Диплом III степени
15	Выставки детских работ в школе-лицей№533				участие
16	Юные спасатели №2;3;4;6			+	Дипломанты, II место
17	Конкурс «Тойота»	+			Благодарность за участие
18	Выставка- конкурс «Весны рукотворное чудо»; «Украшение для мамы» ЦДЮОТТ «Охта».			+	Свидетельство-участника Победитель III стntg/
19	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»			+	Свидетельство-участника
20	Конкурс-акция посвящённом Дню Победы.«75-летию Сталинградской битвы, посвящается!»			+	Лауреат, диплом
21	Законодательное Собрание Санкт-Петербурга «Экология глазами детей» конкурс детских рисунков		+		Сертификат участника
22	Конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста Красногвардейского района «Разноцветные стихи». Номинация детский рисунок «Разноцветные стихи».			+	2 лауреата лауреат
23	Выставка-конкурс «Рождественский подарок»			+	Победитель I степени
24	Открытый районный конкурс фотографий «В кругу семьи» в номинации детский портрет			+	Лауреаты
25	Участие в городской акции экологическом проекте "Круг Жизни: саженцы в обмен на макулатуру и		+		Благодарности

	пластик".				
26	Центр детского технического творчества «Охта» Творческая выставка педагогических работников «Космос далёкий и близкий»				Диплом Ист.

Обеспечение доступности качественного образования

Работа в Образовательном учреждении строится на основе Образовательной программы, обеспечивающей полноценное обучение, развитие и воспитание детей; физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие; развитие одарённым детям с повышенным уровнем общих способностей через организацию лично-ориентированной модели образования; осуществление коррекции в личностном развитии детей.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса.

✚ Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в Образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации Образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка Образовательного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности Образовательного учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих Образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников); принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
 6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
 7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
 8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
 9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
 10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
 11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального (спортивного) залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
 13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
 16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
 17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками Образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- За период 2015-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – газоснабжение, водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет одно здание, большую благоустроенную территорию и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с

учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период, адаптационный, щадящий, гибкий, на день карантина, на случай плохой погоды).

Воспитанники ДОО обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания, осуществляется медицинское сопровождение, в том числе для детей проводится кварцевания. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки, лэпбуков для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Организация питания

С целью обеспечения полноценного развития воспитанников в Образовательном учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание с соблюдением установленных норм питания: завтрак, второй завтрак (сок, йогурт), обед, горячий полдник в соответствии с СанПиНом. Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей является формирование у воспитанников рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у воспитанников привычку к употреблению таких продуктов.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники Образовательного учреждения, а также председатель профсоюзного комитета.

Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными

столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели уделяют большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом.

Материально –техническая база Образовательного учреждения

Состояние материально-технической базы Образовательного учреждения частично соответствует педагогическим требованиям. Полностью соответствует уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В Образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего обучения, развития и воспитания воспитанников:

Групповые помещения (7 групповых ячеек) оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации образовательного процесса в течении всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении: игровая мебель, дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и. др. Развивающая предметно пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и легко трансформируема, насыщена, безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, её содержание отвечает требованиям реализуемой Образовательной программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональный и пригодны для использования в разных видах детской активности, созданы уголки уединения для тех воспитанников, которым это необходимо в данный момент. В группах имеются условия (переносные ширмы, домики-перегородки и др.) для обозначения игрового пространства. В групповых помещениях выделены центры социально-коммуникативного развития, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. В групповых помещениях установлены столы, стулья по количеству воспитанников. В 4 –х групповых помещениях имеются 3-х ярусные кровати, разрешенные СанПиНом (количество спальных мест соответствует списочному составу детей в группах). В группах имеются бактериальные облучатели. Воспитанники обеспечены индивидуальным постельным и принадлежностями и полотенцами, предметами личной гигиены. В каждой группе имеются шкафы и стеллажи для пособий и методической литературы, информационные уголки для родителей.

Музыкально-физкультурный зал(совмещённый) оснащён пианино, музыкальным центром, мультимедийный проектор, экран; современной мебелью (стеллажи для пособий, стулья детские, взрослые), комплектом штор. Имеются наборы музыкальных инструментов, фонотека музыкальных произведений по всем разделам музыкального

воспитания; костюмерная, где хранятся костюмы и атрибуты для танцев и инсценировок, музыкально-дидактические игры, необходимая методическая литература и др.

Для физического развития зал оборудован гимнастическими скамейками, 2-х секционными складными матами, нестандартным физкультурным оборудованием, стойки, подставки, корзины для спортивного инвентаря, игровая дорожка, ворота туннели для пролезания, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, скакалки детские, кольцеброс, атрибуты для выполнения упражнений, подвижных и спортивных игр. и.т.д. В зале оборудован кабинет для специалистов, там расположены стеллажи для методической литературы, ноутбук.

Для внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс проведена работа по оснащению ИКТ-оборудованием: во все группы приобретены ноутбуки с программным обеспечением. Имеется экран на штативе для переносного проектора. Приобрели два стола для рисования песком. Создана электронная база презентаций, дидактических игр, Комплекты методического обеспечения в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Кабинет зам.зав. по АХР оснащён необходимой офисной техникой (МФУ, принтер, компьютер, ноутбук) шкафы для документации, рабочим столом, телефоном.

Методический кабинет оснащён шкафами для пособий, компьютерным столом, столом для совещаний, офисной техникой (МФУ, ноутбук, компьютер, брошюровщик, ламинатор, телефон). В наличие необходимая для реализации Образовательной программы методическая литература и детская художественная литература, дидактические пособия, игры, игрушки для организации развития, воспитания и обучения детей, реализации комплексно-тематического планирования; методическая документация,

Кабинет заведующего оснащён комплектом офисной мебели, компьютером, факсимильным аппаратом, телефоном.

На стенах коридора размещены информационные стенды для родителей и сотрудников, телефон.

Медицинский кабинет оснащен компьютером, столами для врача и медсестры, стеллажи для документации, ростомер, весы, аппаратом для измерения давления, раковинной.

Изолятор оснащён туалетом, кушетками, стеклянный шкаф, стеклянный стол, облучатель-рециркулятор воздуха, медикаменты для оказания первой помощи. Холодильник для хранения медикаментов.

Территория Образовательного учреждения ограждена забором, Въезды и входы на территорию Образовательного учреждения имеют асфальтовое покрытие, территория имеет наружное электрическое освещение, видео наблюдение (уличное и внутри помещений Образовательного учреждения) с трансляцией на пост охраны Образовательного учреждения, охрана осуществляется круглосуточно.

На территории расположены зелёные насаждения по всему периметру. Имеются различные виды деревьев, и кустарников, газоны, разбиты клумбы,

Зона игровой территории включает в себя 7 игровых прогулочных площадок по количеству групп, оборудованных спортивно –игровыми конструкциями, домиками, песочницами для обеспечения физической активности и разнообразной игровой, трудовой деятельности воспитанников на прогулке; 1 спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, оборудованную брёвнами для хождения и сохранения равновесия, щитом для метания, стойка для перелезания, подлезание и. др., покрытие, гранитная крошка. Покрытие групповых площадок грунтовое.

На территории Образовательного учреждения создана без барьерная доступная среда для людей с ОВЗ: звонок для вызова сопровождающего.

Доступ в здание лиц с ОВЗ осуществляется с помощью сопровождающего.

3.6. Дополнительное образование

В 2015-2019 гг. дополнительное образование в Образовательном учреждении не осуществлялось.

3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнёрами, удовлетворённость заказчиков образовательных услуг.

Социальный статус семей воспитанников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
полная семья	160	160	151	153	161
многодетная семья	17	10	6	7	19
опекунство	-	-	-	1	1
неполные семьи	10	15	19	20	15

Оценка уровня удовлетворённости семей воспитанников результатами работы Образовательного учреждения.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закреплённой за образовательным учреждением.

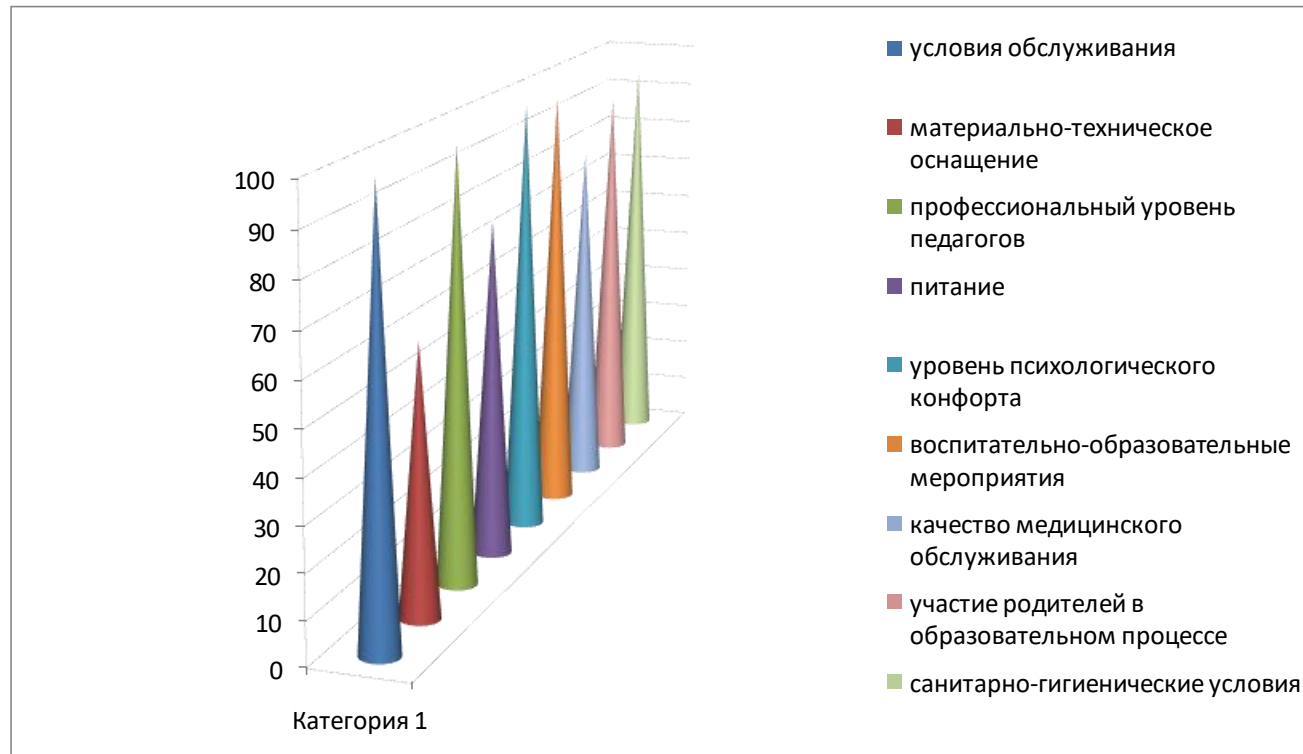
Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДООУ обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ДООУ. Ландшафтный дизайн территории вокруг ДООУ создал безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Ежегодно оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности Образовательного учреждения проводится в форме анкетирования.

В 2015 году - 84%; 2016 году - 88%; 2017 году- 89%; 2018 году-91% ; 2019 году-95,5%

Независимая оценка качества образования

Информация о деятельности Образовательного учреждения постоянно размещается в сети «Интернет» на официальном сайте. Ежегодно оформляется отчёт о результатах самообследования деятельности Образовательного учреждения. В 2019 году сайт Образовательного учреждения прошел независимую оценку качества образования и занял достойное место-80,88



Рейтинг ГБДОУ детский сад № 28 оценивают, как хороший – 80,88 %.

Педагоги Образовательного учреждения активно распространяют свой педагогический опыт в сети Интернет: на официальном сайте и на сторонних ресурсах (ps.portal.ru, maam.ru и т.д.)

3.8. Методическая и инновационная деятельность Образовательного учреждения

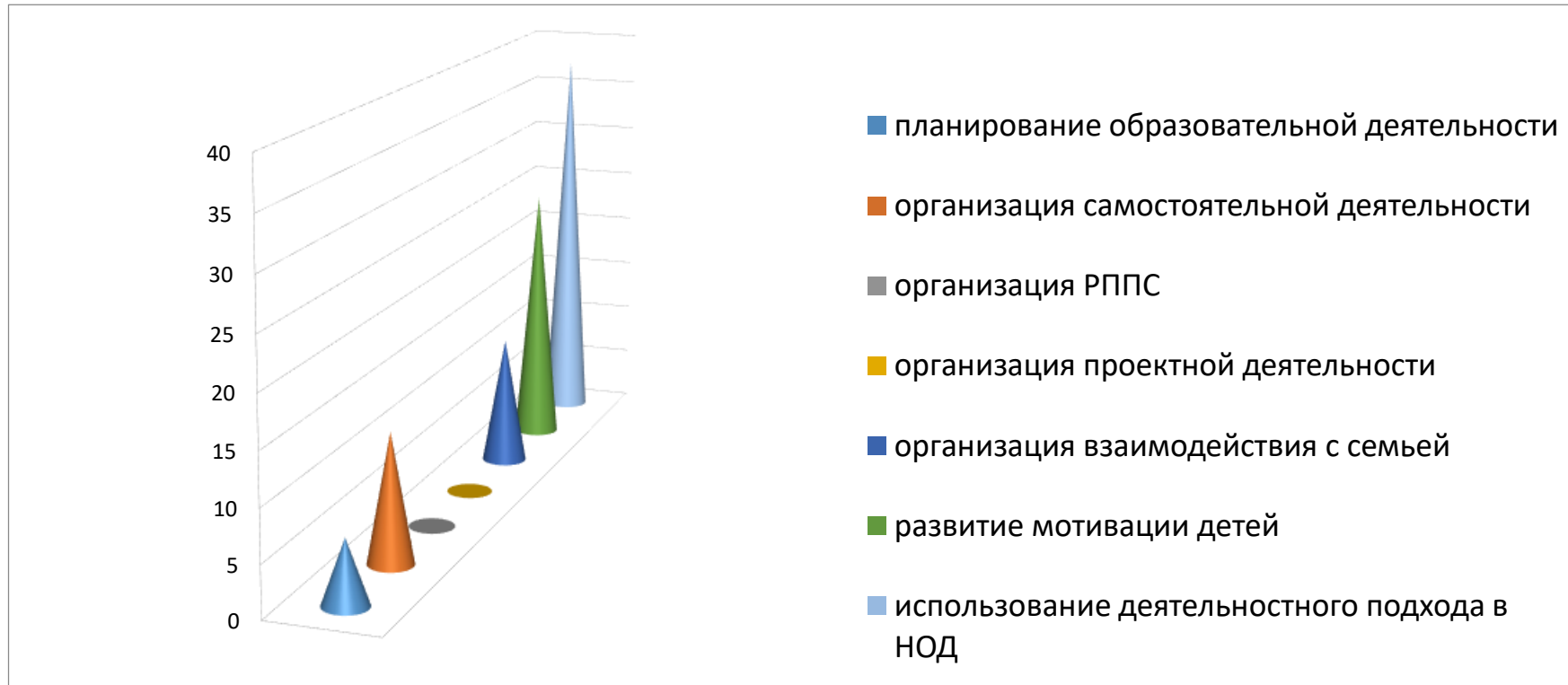
Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам.

Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

1	97 %	Организация и условия образовательной деятельности
2	96%	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
3	82,4%	Успешное освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования
4	76%	Личностное развитие дошкольников
5	75%	Возможности для развития творчества, самореализации дошкольников
6	78,6%	Нравственно патриотическое воспитание дошкольников
7	92 %	Развитие профессиональной компетентности педагога
8	91%	Достижение воспитанниками высокого уровня готовности к школе
9	40 %	Наличие в ДОУ современного оборудования, компьютерной техники

**Вопрос о затруднениях педагогов,
рейтинг затруднений расположился следующим образом:**



Анализ анкетирования показал, что

- 6,25 % педагогов, испытывают трудности с планированием образовательной работы в соответствии с концепцией ФГОС ДО.
- 6,25% испытывают трудности в организации самостоятельной деятельности детей
- 0% - **не испытывают** в организации развивающей предметно пространственной среды.
- 0 % – **не испытывают** затруднений по организации проектной деятельности.
- 12,5% - затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- 25% - затруднения в развитии мотивации детей.
- 37,5 % - затруднения в использовании деятельностного подхода в НОД

Обобщение и распространения педагогического опыта.

Форма работы	Название	Результат
Конкурсы	Центр детского технического творчества «Охта» Творческая выставка педагогических работников «Волшебный край, страна высоких вдохновений...»	Благодарность за активное участие
	Центр детского технического творчества «Охта» Творческая выставка педагогических работников «Весенняя капель»	Благодарность за участие
	Центр детского технического творчества «Охта» Творческая выставка педагогических работников «Рождественский подарок»	Победитель I степени
	Центр детского технического творчества «Охта» Творческая выставка семейного творчеств «Семья-моя главная опора»	Благодарность за участие
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект по закреплению знаний о транспорте»	Диплом участника
	«Экология глазами детей!» подготовка участников конкурса	Благодарность
	«Оценка уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	I место
	«Игровая деятельность ДОУ по ФГОС ДО» Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	I место; I место
	«Технологи формирования математических представлений у дошкольников» Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	II место
	Год экологии в России «Приключение ёжика» АППО	Призёр 3 степени
	«Изумрудный город» Номинация: лучшая презентация «День матери».	I место
	Петербургский конкурс «Воспитатели России» В номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»; «Лучший молодой воспитатель» Правительства СПб комитет по образованию ГБПУ педагогический Колледж № 1 им. Н.А. Некрасова в СПб	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» Номинацияб «Ах, Масленица»;» Требование ФГОС ДО и организации образовательной деятельности дошкольников»	I место; II место
	Всероссийский портал ФГОС ДО «Компьютерная грамотность педагога»	I место
Районный конкурс «С чего начинается Родина»	Победитель III место	
Семинары Конференции	«Планирование образовательной деятельности в ДОО (комплексно-тематическое планирование, перспективное, календарное-тематическое»	Участники
	«Развитие речи»	Участники
	«Преимственность дошкольного и начального образования в контексте ФГОС ДО средствами УМК и серий пособий из-ва «Просвещения»	Участники
	«Формирование ЗКР у детей дошкольного возраста в общеобразовательных и коррекционных ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Участники

	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	Участники
	Выступление на всероссийском семинаре «Профессиональный стандарт педагога: от идеи до воплощения» Тема выступления: «Компетенции педагога в области развития и воспитании детей»	Сертификат выступающего
	Работа районного педагогического совета «Красногвардейского района: яркий мир детства»	Сертификат участника работы районного совета
Публикации СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: «Особенности речевого развития детей 1-3 лет»; «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактической игры экологического содержания»; «Художественная литература как средство всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста»;» Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»; «Театр в жизни ребёнка. Домашний театр –это средство воспитания детей и объединения семей». - Статья «Приобщение к художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста»; «Мама, поиграй со мной!»; «Детские страхи» - Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Падает снежок»; - Конспект НОД «Что мы знаем о Неве?»; «Как нашему здоровью могут помочь лекарственные растения»; «Путешествие в страну профессий»; «Путешествие в подводное царство»; - «Лучший конспект»; - «Лучший сценарий праздника»; - «Мамин день. Подарок для мамы»; - «Кубики, Цепочка»; - Статья на тему Эссе «Взгляд на современного педагога» -Дидактическая игра «Загадки по произведениям С.Я. Маршака»; «Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки». 	Сертификаты о публикации на Maam.ru; nsportal.ru; Дипломы участника;
Акции/проекты	Благотворительная акция «Картины детям»	Участники
	Всероссийский проект «Экология моего района»; Особо охраняемые природные территории моего края»; «Растительный и животный мир моего края»; «Путешествие по русским народным сказкам».	Сертификат участника
	Экологическое движение «Круг жизни»	Диплом участника
Проведение пед. практики	ГБПУ педагогический Колледж №8	Благодарность от Администрации колледжа

Социально-психологический климат в коллективе стабильный. Объединяющим фактором является не только многолетнее сотрудничество, уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку начинающим образовательную деятельность педагогам, организована система наставничества. В Образовательном учреждении создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремление к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа Образовательного учреждения.

3.9. Управление качеством образовательного процесса

✚ Создание системы государственно-общественного управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет руководитель Образовательного учреждения-заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными Образовательным учреждением.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание, в состав которого входят работники Образовательного учреждения.

В компетенции Общего собрания Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, внесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в Образовательном учреждении осуществляет Педагогический Совет. В Педсовет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение к заведующим Образовательным учреждением.

3.10 Потенциальные образовательные потребности участников образовательного процесса.

Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none">• информированность родителей (законных представителей) о деятельности Образовательного учреждения;• консультативная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;• обеспечение единого образовательного пространства: Образовательное учреждение-ребёнок-семья за счёт проведения совместных мероприятий;• поддержка образовательных инициатив семья в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей.
Потребность педагогов	<ul style="list-style-type: none">• обеспечением успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта;• обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.• поддержка процесса реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и применения профессионального стандарта педагога;• информационное сопровождение образовательной деятельности.
Потребность детей	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение индивидуального педагогического и медикосоциального сопровождения каждого воспитанника Образовательного учреждения;• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование потребностей в здоровом образе жизни.

4. SWOT- анализ оценки потенциала развития Образовательного учреждения

Для выявления конкретных возможностей развития Образовательного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Результативность работы Образовательного учреждения			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО • Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню; • Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении; • Образовательное учреждение обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и 	<ul style="list-style-type: none"> • Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. • Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе Образовательного учреждения; • Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кадрового обеспечения; • Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативной базы Образовательного учреждения. • Использование инновационных технологий в образовательном процессе Образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса); • Недостаток финансового обеспечения.

<p>районного уровня. • Отсутствие случаев травматизма.</p>			
Кадровое обеспечение			
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив; • Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокая доля педагогов до 30 лет. • Отсутствие молодых специалистов. • Часть педагогов настороженно относится к использованию новации в своей работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в профессиональных конкурсах; • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; • Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне Образовательного учреждения; • Подготовка кадрового обеспечения; • Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативной базы Образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации; • Рост напряжённости труда; • Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса); • Недостаток финансового обеспечения.
Социальное партнерство			
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поиску новых социальных партнёров с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы взаимодействия с партнёрами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность части педагогов к взаимодействию с

<p>ИМЦ Красногвардейского района.</p>	<p>расширения образовательного пространства Образовательного учреждения, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение социального партнёрства на официальном сайте Образовательного учреждения. • Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. 	<p>социальными партнёрами.</p>
<p>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; • Продолжение развития материально-технической базы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах по актуальным для Образовательного учреждения темам посредством инновационных технологий; • Создание и ведение сайтов и блогов педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность финансирования. • Необходимость оснащения групп ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием. Приобретение ИОР.

образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий доступности для маломобильных групп населения. 		
------------------------	--	--	--

Вывод по результатам SWOT-анализ: Образовательное учреждение находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего Образовательного учреждения:

- Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж Образовательного учреждения. Работают квалифицированные специалисты и педагоги, внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.
- В Образовательном учреждении сложилась система ценностей, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Открытость и интегрированность Образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнёрские связи.
- Наше Образовательное учреждение известно в профессиональных кругах и среди общественности. Одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.
- Комфортная и эстетическая развивающая среда Образовательного учреждения.
- Увеличение уровня доходов работника сферы образования.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы Образовательного учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:

- Необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности специалистов образовательного учреждения по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Необходимо активизировать работы методической службы образовательного учреждения с педагогами имеющими первую категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы

педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию.

- Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации Образовательной программы;
- Затруднение у некоторых педагогов в использование инновационных технологий в образовательном процессе Образовательного учреждения;
- Переход на профессиональный стандарт педагога.

Всё это работа на имидж Образовательного учреждения. В тоже время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего Образовательного учреждения на перспективу.

5.Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения до 2024г.

По итогам проведения SWOT-анализа стратегическим направлением развития Образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Образовательного учреждения с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Образовательного учреждения станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Создание условий для организации и реализации бесплатного игрового центра в Образовательном учреждении.

6. Концепция развития Образовательного учреждения

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия Образовательного учреждения	Получение каждым ребёнком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
Цель деятельности Образовательного учреждения	Обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности Образовательного учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.
Базовая и вспомогательная функция Образовательного учреждения	<p>Базовой функцией Образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество организации учебного процесса, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическую деятельность, обеспечивающую повышение квалификации педагогов; • опытно-экспериментальную обеспечивающую инновационный характер развития; • воспитательную деятельность, обеспечивающую адекватное взаимодействие ребёнка с окружающим социумом; • социальную деятельность, обеспечивающую социальный характер образовательного процесса; • маркетинго-финансовую деятельность, обеспечивающую привлечение дополнительного финансирования к функционированию Образовательного учреждения; • управленческую деятельность, гарантирующую достижение поставленных в образовательном процессе целей.
Организационная культура развития Образовательного учреждения (ценности и др.)	<p><i>Миссия:</i> реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p> <p><i>Стратегия:</i> определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Образовательного учреждения. Эти направления определены тематическими</p>

	<p>блоками, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.</p> <p><i>Ценности:</i> гуманность, справедливость, человечность, сопереживание, взаимопомощь.</p>
--	---

<p>Модели выпускника и педагога</p>	<p>Модель выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; •ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру , к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; •ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; •ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в слова, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; •у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; •ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; •ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям
-------------------------------------	---

	<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живо природы, естествознания, математики, истории и. т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><i>Модель педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионализм; • проявление организационно-методических умений; • личностные качества педагога. <p>Таким образом, обе модели выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии Образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.</p>
Критерии оценки качества образовательной деятельности	<p>Критерии оценки соответствуют стандартам НСОКО. Целью системы оценки качества образования является соответствие качества дошкольного образования в Образовательном учреждении ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Образовательном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информации родителей об организации образовательной деятельности в Образовательном учреждении оформлены информационные стенды, инфозона, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p>
Образовательная программа	<p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p>
Управление и внешние связи Образовательного учреждения	<p>Образовательное учреждение взаимодействует с профессиональными и общественными организациями районного и городской уровней (детская библиотека №2, ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района, ИМЦ Красногвардейского района и др.)</p>
Финансирование	<p>Расчёт финансовых средств для финансирования образовательной деятельности осуществляется в</p>

образовательной деятельности Образовательного учреждения	рамках субсидии на выполнение государственного задания посредством аналитического распределения расходов в ходе проектирования и согласования задания.
Имиджевая характеристика модели развития Образовательного учреждения	<p>Имидж Образовательного учреждения состоит из следующих основных частей:</p> <p><i>Фундамент</i>- это основные принципы функционирования Образовательного учреждения. Девиз «Обладать безупречной репутацией-это значит следовать своим принципам».</p> <p><i>Внешний имидж</i>-это то, как Образовательное учреждение воспринимается обществом, родителями, СМИ, социальными партнёрами.</p> <p><i>Внутренний имидж</i>-отношение к Образовательному учреждению его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Девиз-«Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».</p> <p><i>Неосязаемый имидж</i> строится на ощущениях, то есть отношении персонала к работе и его эмоциональном настрое. В создании индивидуального, узнаваемого образа Образовательного учреждения ведущую роль играют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива; ● постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом; ● создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; ● воспитание и развитие детского коллектива; ● формирование и поддержка традиций. <p><u>К числу постоянных имиджа относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; ● педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; ● качество образовательных услуг; ● связи с различными социальными партнёрами. Образовательное учреждение рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями; ● вклад Образовательного учреждения в развитие воспитанности, психических функций,

	<p>творческих способностей воспитанников, формирование здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам). <p><i>К числу переменных имиджа можно отнести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание миссии и приоритеты Образовательного учреждения; • виды образовательных услуг; • материальную базу Образовательного учреждения. <p>О привлекательности сложившемся образе Образовательного учреждения, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чётко определённые приоритеты, собственная философия, своё видение будущего, сформулированное в миссии Образовательного учреждения; • разнообразные и качественные образовательные услуги; • связи с различными социальными партнёрами; • яркие, узнаваемые своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления; • система целевой подачи информации потребителям о своём потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.
--	---

7. Инструментарий развития Образовательного учреждения

7.1. Цель и задачи Программы

Актуальность разработки Программы развития Образовательного учреждения обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Цель: повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; осуществление системы управленческих методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного процесса, эффективности предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Задачи:

- 1.Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего обучения.
- 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку воспитанников, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности за счёт внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.
- 3.Модернизация системы управления Образовательным учреждением в условиях его устойчивого развития, обеспечения повышения эффективности реализации государственного задания.
- 4.Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в Образовательном учреждении через повышение уровня физкультурно-оздоровительной работы. Валеологическое просвещение родителей.
- 5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применение Профстандарта.
- 6.Формирование в Образовательном учреждении предметно-пространственной развивающей среды основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.
7. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
8. Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнёрства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.

7.2. Механизмы реализации Программы.

Исходя из поставленных задач/, в своем развитии Образовательное учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

Проект «Качество образования»

Проект «Одарённый ребёнок»

Проект «Управление»

Проект «Здоровье дошкольника»

Проект «Кадры. Современные требования»

Проект «Информационно-образовательные технологии в Образовательном учреждении»

Проект «Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения»

Проект «Социальное партнёрство»


План – график («дорожная карта») реализации Программы развития по проектам

Мероприятия	Срок реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
		Источники финансирования	Исполнители	
Направление 1: Управление качеством дошкольного образования				
Проект «Качество образования»	2020-2024гг.	Без финансирования, бюджетное финансирование	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 2: Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одарённых детей				
Проект «Одарённый ребёнок»	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 3: Модернизация системы управления Образовательным учреждением				
Проект «Управление»	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 4: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений				
Проект: «Здоровый дошкольник»	2020-2024гг.	Без финансирования, бюджетное финансирование	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; инструктор по физической культуре	Реализован, достигнуты целевые показатели

Направление 5: Обновление и развитие кадрового потенциала Образовательного учреждения				
Проект: «Кадры. Современные требования»	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР;	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 6: развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности Образовательного учреждения				
Проект: «Информационно-образовательные технологии в Образовательном учреждении»	2020-2024гг.	Без финансирования, бюджетное финансирование; Бюджетные субсидии	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 7. Обеспечение качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы Образовательного учреждения				
Проект: «Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения»	2020-2024гг.	бюджетное финансирование;	Заведующий; зам. зав. по УВР; зам. зав. по АХР	Реализован, достигнуты целевые показатели
Направление 8: Эффективное социальное партнёрство Образовательного учреждения				
Проект: «Социальное партнёрство»	2020-2024гг.	Без финансирования, бюджетное финансирование;	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты	Реализован, достигнуты целевые показатели

1. Информационная карта проекта «Качество образования»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточное применение системы мер поддержки перехода дошкольного образовательного учреждения в режим эффективного функционирования и развития. Необходимость преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО; для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, обеспечить внедрение новых методов и приёмов, образовательных технологий. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. 2. Модернизирована Образовательная программа Образовательного учреждения. 3. Обновлено комплексно-тематическое планирование и система перспективного и календарного планирования. 4. Создана система комплексного мониторингового исследования оценки качества образования в Образовательном учреждении. 5. Создана система взаимодействия педагогов, родителей, медицинских работников по направлениям развития воспитанников. 6. Создана информационная модель управления качеством дошкольного образования.


 **Содержание проекта «Качество образования»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса в образовательном учреждении	2020	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты
2.	Модернизация Образовательной программы, направленная на достижения современного качества.	2021-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты
3.	Обновление комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий.	2021-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты
4.	Обновление системы перспективного и календарного планирования в соответствии с Образовательной программой	2021-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты
5.	Создание современной системы оценки качества образования в Образовательном учреждении на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.	2020-2021гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родители, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2020-2021гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты

7.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.	2021-2024гг	бюджетное финансирование	Заведующий; зам. зав. по УВР; зам.зав. по АХР
----	--	-------------	--------------------------	---

2. Информационная карта проекта «Одарённый ребёнок»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обосновать принципы динамичного развития образовательно-воспитательной системы по работе с одарёнными детьми: преемственность, интеграция, индивидуализация, творческое саморазвитие, синергия, здоровьесбережения, эвристическая деятельность и др.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточно ориентированы на индивидуальные программы развития творческой личности одарённого ребёнка.
Цель проекта	Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одарённых воспитанников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать эффективный психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской одарённости; 2. Организовать психологическое и педагогическое сопровождение одарённых воспитанников. 3. Организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одарённых воспитанников.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга; 2. Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одарённых воспитанников; 3. Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей воспитанников; 4. Создана стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников Образовательного учреждения. 5. Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.

 **Содержание проекта «Одарённый ребёнок»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по разработке и внедрению программы поддержки одарённых детей.	2020	Без финансирования	зам. зав. по УВР; воспитатели; специалисты
2.	Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности воспитанников.	2020-2021гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР;
3.	Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одарёнными детьми.	2020-2022гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР;
4.	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	2020-2024гг.	Без финансирования	Педагогический совет, педагог.
5.	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старшем дошкольном возрасте, уголков конструирования, проектов	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; педагоги;
6.	Организация системы консультирования родителей одарённых воспитанников	2020-2022гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР.
7.	Организация сотрудничества с социальными партнёрами в сфере дополнительного образования	2021-2024гг	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР;
8.	Разработка программ дополнительного образования детей	2020-2021гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР

3. Информационная карта проекта «Управление»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Модернизация системы управления Образовательным учреждением в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.
Проблема, на решение которой направлен проект	Комплексная подготовка специалистов дошкольного образования интегрального уровня. Повышение уровня управленческой культуры руководящего состава.
Цель проекта	Совершенствование системы управления Образовательным учреждением в современных условиях.
Задачи проекта	1. Модернизировать систему управления Образовательным учреждением. 2. Обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	1. Стабильно функционирующая система «Центр игрового развития» для воспитанников Образовательного учреждения; 2. Эффективно действующая стабильная система управления Образовательных учреждений; 3. Система критериев качества оказываемых образовательных услуг; 4. Программа работы по формированию преемственных связей Образовательного учреждения и школы; 5. Корпоративное обучение педагогов; 6. Медиатека продуктов инновационной деятельности.

Содержание проекта «Управление»


№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Организация системы оказания образовательных услуг «Игровой центр»: -выбор и приведение в соответствие с	2020-2022гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР;

	современными требованиями перспективное планирования работы центра; -создание условий;			
2.	Расширение участия государственно общественных форм в управлении Образовательным учреждением: поиск новых источников финансирования деятельности Образовательного учреждения; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектах.	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР;
3.	Совершенствование систем ы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР;
4.	Организация работы методических объединений: повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образованному процессу в Образовательном учреждении.	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребёнка их Образовательного учреждения в школу.	2020-2023гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР;
6.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР.
7.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности Образовательного учреждения.	2021-2024гг	Без финансирования	зам. зав. по УВР; педагоги; специалисты.

4. Информационная карта проекта «Здоровье дошкольника»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в Образовательном учреждении через реализацию физкультурно-оздоровительной работы, валеологического просвещения родителей.
Проблема, на решение которой направлен проект	Соматическая озлобленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.
Цель проекта	Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников Образовательного учреждения. 2. Организовать повышение квалификации в области здоровьесбережения. 3. Пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей; 4. Привлечь социальных партнёров к здоровьесберегающей деятельности Образовательного учреждения. 5. Обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников Образовательного учреждения; 2. Приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни; 3. Развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими; 4. Рост личностных и спортивных достижений; 5. Повышение доступности и качества образования; 6. Повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;

	<p>7 Укрепление детско-родительских отношений;</p> <p>8 Повышение профессионального уровня педагогов Образовательного учреждения в области здоровьесбережения;</p> <p>9. Укрепление материально-технической базы Образовательного учреждения.</p>
--	---

 **Содержание проекта «Здоровье дошкольника»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР;
2.	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: -мастер-классы; -показы совместной деятельности с детьми; -круглые столы; -семинары; -внешние курсы	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР; инструктор по физической культуре
3.	Организация работы по формированию здорового образа жизни: -конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями Образовательного учреждения; -семейные спортивные праздник: «Мама, папа, я- спортивная семья»,» малые олимпийские	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР; инструктор по физической культуре; воспитатели

	игры»; «Богатырский турнир»; -создание и проведение мероприятий Семейного клуба» наше здоровье»			
4.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности Образовательного учреждения; -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; -организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в Образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024гг.	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий зам. зав. по УВР зам. зав. по АХР
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР; инструктор по физической культуре
6.	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы.	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР.
7.	Организация участия воспитанников и педагогов Образовательного учреждения в районных спортивных соревнованиях	2021-2024гг	Без финансирования	зам. зав. по УВР; воспитатели; инструктор по физической культуре.
8.	Организация мини-музеев Летние, зимние виды-спорта наши спортивные достижения	2021-2024	Без финансирования	педагоги

5. Информационная карта проекта «Кадры. Современные требования»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.
Проблема, на решение которой направлен проект	В настоящий период-реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений- всё это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов. 2.Создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов Образовательного учреждения.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план методических материалов по работе с кадрами; 2. Рост уровня компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; 3.Повышение качества реализации Программы; 4.Увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; 5.Снижен уровень профессионального выгорания педагогов;

 Содержание проекта «Кадры. Современные требования»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по УВР
2.	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет-ресурсов)	2020-2024гг.	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий зам. зав. по УВР
3.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: -наставничество; -матер-классы; -семинары; -открытый показ совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; -участие в профессиональных конкурсах; -участие в методических объединениях	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
4.	Планирование и проведение психологических	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР

	тренингов, консультаций направленных на: -профилактику синдрома профессионального выгорания; -обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.			
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: -внутрифирменное обучение; -обучение на внешних курсах	2020-2024гг.	Без финансирования Бюджетное финансирование	зам. зав. по УВР
6.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
7.	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2020-2024гг	Без финансирования	зам. зав. по УВР
8.	Создание системы самообразования педагогов: - разработка плана самообразования	2020-2024	Без финансирования	зам. зав. по УВР;
9.	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы «Центра игрового развития»	2021-2024	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР
10.	Привлечение в Образовательное учреждение молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР

6. Информационная карта проекта «Информационно-образовательные технологии в Образовательном учреждении»

В рамках модернизации образования проблема использования информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе представляется весьма актуально и выделяется в качестве одной из приоритетных направлений инновационной деятельности Образовательного учреждения.

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формирование в Образовательном учреждении новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.
Проблема, на решение которой направлен проект	Динамично меняющаяся информационно-технологическая среда. Повышение эффективности деятельности Образовательного учреждения посредством внедрения информационно-образовательных технологий (далее- ИОТ).
Цель проекта	Интенсификация всех уровней образовательного процесса и подготовка пользователей к применению современных информационных технологий.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать внедрять ИКТ в образовательный процесс; 2.Повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ 3.Создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий; 4.Продолжать создавать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.; 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством ИОТ; 6. Разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, методические комплекты используемыми в работе с воспитанниками; 7.Оснастить Образовательное учреждение аппаратным обеспечением ИОТ.
Результаты реализации проекта и	1.Создана система информационного обеспечения образовательного процесса;

форма его презентации	<p>2. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет;</p> <p>3. Повышена информационная культура участников образовательных отношений;</p> <p>4. Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимые для образовательной деятельности;</p> <p>5. Улучшено качество предоставления образовательных услуг;</p> <p>6. расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информированность и эффективность.</p>
------------------------------	--

✚ Содержание проекта «Информационно - образовательных технологии в Образовательном учреждении»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между её членами.	2020г.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе	2020г.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
3.	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях.	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
4.	Обучение педагогов работе в технологии Google-облако	2020-2022гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2020-2024гг.	Без финансирования Бюджетные субсидии	зам. зав. по УВР

6.	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: -создание авторских разработок с использованием Интернет- ресурсов и медиатеки Образовательного учреждения; -создание информационной базы данных и использование её в образовательном процессе.	2020-2024гг.	Без финансирования	педагоги
7.	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей.	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
8.	Оснащение Образовательного учреждения аппаратами обеспечения ИОТ: -приобретение интерактивных досок -мультимедийного проектора	2020-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий; зам. зав. по АХР
9.	Обновление официального сайта Образовательного учреждения	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по УВР
10.	Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР
11.	Организация электронного документооборота в Образовательном учреждении	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР; зам. зав. по АХР
12.	Организация эффективного социального партнёрства участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий; зам. зав. по УВР;
13.	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и	2020-2024гг.	Без финансирования	Творческая группа педагогов

	представлений, уровня развития ребёнка.			
--	---	--	--	--

7. Информационная карта проекта «Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточная развитость предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы Образовательного учреждения.
Цель проекта	Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы Образовательного учреждения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы; 2. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности; 3. Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы Образовательного учреждения.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база Образовательного учреждения соответствует целям и задачам реализуемой Образовательной программы; 2. Состояние материально-технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

 **Содержание проекта «Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Строительные работы по ремонту козырьков	2021-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
2.	Ремонтные работы групповых помещений	2021-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
3.	Строительные работы по ремонту фасада здания	2021-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
4.	Приобретение канцтоваров, хозтоваров	2020-2024гг. ежегодно	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
5.	Приобретение игрового оборудования для РППС	2020-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
6.	Приобретение оборудования для доступа маломобильных групп населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР
7.	Работы по благоустройству территории и игровых площадок	2021-2024гг.	Бюджетное финансирования	Заведующий зам. зав. по АХР.

8. Информационная карта проекта «Социальное партнёрство»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнёрства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточный уровень социализации дошкольников.
Цель проекта	Переход Образовательного учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счёт организации взаимодействия с социальными

	<p>партнёрами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнёрами Образовательного учреждения; 2. Расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы; 3. Способствовать успешной социальной адаптации детей; 4. организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Образовательного учреждения; 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнёрства; 6. Расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения; 7. Формировать положительный имидж Образовательного учреждения.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнёрами Образовательного учреждения; 2. Улучшен уровень качества реализации Программы за счёт ресурсов сетевого взаимоотношения; 3. Расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников Образовательного учреждения; 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение с воспитанниками Образовательного учреждения; 5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнёрства; 6. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения.

 Содержание проекта «Социальное партнёрство»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Сотрудничество с ИМЦ Красногвардейского района: - повышение квалификации педагогов; -научно-методическое руководство работой Образовательного учреждения; -распространение педагогического опыта; -участие в конкурсах	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
2.	Взаимодействие с отделом образования Администрации Красногвардейского района	2020-2024гг.	Без финансирования	Администрация
3.	Сотрудничество с МО «Малая Охта» Красногвардейского района	2020-2024гг.	Без финансирования	Администрация
4.	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района» №2: -проведений экскурсий; -культурно-досуговых мероприятий	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР
5.	Сотрудничество с ГБОУ СОШ лицей №533: -организация экскурсий; -совместные выставки; -приглашение учителей начальной школы для	2020-2024гг.	Без финансирования	зам. зав. по УВР

	встреч с родителями.			
6.	Сотрудничество с Образовательными учреждениями района: -совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; -разработка совместных научно-практических семинаров, конференций, вебинаров; -информационный обмен: -учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами	2020-2024гг.	Без финансирования	педагоги; специалисты.
7.	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 34: -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий
8.	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: -организация прогулок по городу -посещение музеев города; -посещение спектаклей детского драматического театра. Создание «Центра игрового развития».	2021-2024гг.	Без финансирования	Педагоги; Специалисты; Зам.зав. по УВР

8. Показатели, критерии, результаты Программы развития Образовательного учреждения

Об успешности развития Образовательного учреждения можно будет судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленный срок;
- По динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Образовательного учреждения.

Показатели достижения инвариантной цели развития ДООУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности Образовательного учреждения	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Целевой показатель
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации Образовательной программы	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да

	Доля средней заработной платы педагогических работников Образовательного учреждения к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	99%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0%	5%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	85%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	45%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	нет	да

	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	75%	90%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	87%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по Образовательному учреждению	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы Образовательного учреждения	2	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости Образовательного учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	94%	99%

Показатели достижения вариантной цели развития Образовательного учреждения в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатели качества работы Образовательного учреждения	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Целевой показатель
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	10	9
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды Образовательного учреждения техническими возможностями	60,8%	85%
	Повышение удовлетворённости родителей, общественности выпускников деятельностью образовательного учреждения по отношению к 2023 году	97,8%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	20%