

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому развитию детей дошкольного возраста
Красногвардейского района Санкт – Петербурга.**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №656-од от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 28

**Степанова
Алла Юрьевна**

Подписано цифровой
подписью: Степанова
Алла Юрьевна
Дата: 2023.10.17 13:30:59
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

**по реализации в группах раннего и дошкольного возраста (1,6 -7 лет)
направления/образовательной области «Физическое развитие»
образовательной программы дошкольного образования**

Инструктора по физической культуре:

Гуляевой Дарьи Сергеевны

Санкт-Петербург

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел обязательной части.	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся	6
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации рабочей программы по ОО «Физическое развитие»	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.1	Авторская программа по воспитанию Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Пояснительная записка	12
1.2.2	Цель и задачи авторской программы	12
1.2.3	Принципы реализации авторской программы	13
1.2.4	Планируемые результаты авторской программы	13
1.2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов авторской программы	14
II	Содержательный отдел	15
2.1	Содержательный раздел обязательной части	15
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в области «Физическое развитие», ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.2.	Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста	15
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.1.4.	Взаимодействие педагогов	20
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.2	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы по ОО физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	30
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 1 года 6 месяцев до 2 лет лет	30
2.2.2	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет	40
2.2.3	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	51

2.2.4	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	64
2.2.5	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	80
2.2.6	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	98
2.3.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	116
2.3.1	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».(содержание, рекомендуемые формы образовательной деятельности)	116
III.	Организационный раздел	135
3.1	Психолого-педагогические условия реализации РП	135
3.2.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ детском саду (холодный период).	138
3.2.1	Режим двигательной активности детей дошкольного возраста	138
3.3.	Особенности организации РППС	141
3.4	Календарный план воспитательной работы	145
3.5.	Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень методической литературы	146

Приложения	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебный план
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Материалы педагогической диагностики
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Режим дня
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Листы здоровья
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Перспективное планирование обучению ходьбе на лыжах
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Перспективное планирование обучению катания на коньках
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Перспективное планирование обучению по обучению детей езде на велосипеде
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Тематические блоки на летний – оздоровительный период

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав ГБДОУ детский сад № 28
6. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, стр. 4].

1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП ДО реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

Группа	Возрастной состав	Группа здоровья	Гендерные особенности	Наполняемость (детей)
Ранний возраст (вторая ранняя группа)	1,5-2 года	I – 4 II – 13 III – 2	Мальчики-10 Девочки -10	20
Ранний возраст (I младшая группа)	2-3 года	I – 3 II – 22 III – 1	Мальчики-13 Девочки - 14	26
II младшая группа «Сказка»	3-4 года	I – 4 II – 11 III – 3	Мальчики-10 Девочки -8	18
Средняя группа «Смешарики»	4-5 лет	I – 4 II – 22 III – 0	Мальчики-13 Девочки -13	26
Старшая группа «Семицветик»	5-6 лет	I – 1 II – 11 III – 3	Мальчики-7 Девочки-8	15
Старшая группа «Подсолнушки»	5-6 лет	I – 2 II – 15 III – 5	Мальчики-6 Девочки -16	22
Подготовительная к школе группа «Радуга»	6-7 лет	I – 1 II – 17 III-1	Мальчики-9 Девочки -10	19

1.1.1.4 Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
(к 5-ти годам)	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
(к 6-ти годам)	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен
	проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО	
(к концу дошкольного возраста)	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свое движение и управлять ими;
	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.	п.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения;	п.16.6.	стр.19
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">– планируемые результаты освоения РП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;– освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.	п.16.3	стр.18

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. В процессе наблюдения педагог отмечает индивидуальные достижения детей в контексте ОО " Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	n.16.7	стр. 19-20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	n.16.9	стр. 20
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p>		

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 6 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», размещённым по ссылке http://ds28.krgv.gov.spb.ru/_spt/polozhenie_ppk-1-1.pdf

Инструментарий диагностики (критерии, методика проведения) разработана на основе ФОРМ ДО и ОП ДО ГБДОУ д/с № 28

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей в ОО «Физическое развитие»:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте ОО: « Физическое развитие »	Наблюдение	2 раза в год Октябрь – Май	2 недели в каждой группе	02.10.2023г.- 13.10.2023г.; 20.05.2024г.- 30.05.2024г.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Авторская программа по воспитанию Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Опыт работы по программе Р.Б. Стеркиной “Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста” оптимально включен в образовательную программу. Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Часть программы для раннего возраста от 2-3 лет разработано педагогами ГБДОУ. Работа проводится в течение 5-х лет, начиная с первой младшей групп (группа раннего возраста) до подготовительной группы.

Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Данный план (приложение) способствует объединению этих программ для решения проблемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Работа в старшем возрасте планируется по следующим блокам:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок на улице города;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Эмоциональное благополучие ребенка.

1.2.2 Цель	Формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи	Главной задачей, является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение. В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнить неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

	<p>Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уверенность в своих силах. 2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке. 3. Формировать самостоятельность и ответственность. 4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице. 5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию. 6. Повышать уровень произвольности действий. <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать опыт безопасного поведения. 2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения. 3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развивать познавательные способности. 3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. 4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. <p>Оздоровительные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей. 2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием. <p>В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».</p>
<p>1.2.3. Принципы реализации парциальной программы</p>	<p>Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели. • Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия. • Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы. • Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
<p>1.2.4. Планируемые результаты парциальной программы</p>	<p>Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Дети не только</p>

	знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
1.2.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы	Способом проверки педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Наблюдения за детьми, беседы, анализ продуктов детской деятельности, занятия, диагностические карты, анализ рисунков, работ по лепке, поделок, специальные диагностические ситуации, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей, анализ продуктивной деятельности.

II. Содержательный отдел

2.1 Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 1.6 до 8 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1.2 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Ранний возраст						
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)		стр.125
				подвижные игры формирование основ здорового образа жизни	основные движения	стр.126
	общеразвивающие упражнения					
	2)				стр.126	
	3)					
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)		стр.127
				подвижные игры	основные движения	стр.127-128
	общеразвивающие упражнения					
	спортивные упражнения				строевые упражнения	стр.129
					2)	стр.129
	формирование основ здорового образа жизни			3)	стр.129-130	
				4)		
	активный отдых			5)	стр.130	

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
спортивные упражнения	3)			стр.133-134	
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
спортивные упражнения	3)			стр.138-139	
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
спортивные игры	3)			стр.145	
спортивные упражнения	4)	стр.145-146			
формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146			
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

Таблица 5

<u>Физическое</u> <u>п.22.8</u>	Направления воспитания	Ценности воспитания
	Патриотическое	Родина
		природа
		милосердие
	духовно-нравственное	жизнь
		добро
		человек
		семья
	Социальное	дружба
		сотрудничество
труд		
Трудовое	жизнь	
физическое и оздоровительное	здоровье	

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
7	Технологии социально-коммуникативного общения:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Говорящие стены • Загадка дня • Новость дня • Парные коммуникации • Планирование • Проектная деятельность • Я пришёл 	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4, стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практический, игровой)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4 репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
		5 метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации.
		6 эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	п.23.9. стр.152	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	п.23.10 стр.152	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

2.1.4 Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., cmp.152)			
(основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., cmp.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			
1	2	3	4
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
<p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p>			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, cmp.154, n.24.16, cmp.155)			
<p>В системе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях используются следующие основные организационные формы двигательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учебная работа – физкультурные занятия; ○ физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка; ○ активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья; ○ самостоятельная двигательная деятельность детей; ○ работа с семьей 			
<p>Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия. Количество и продолжительность физкультурных занятий в неделю различно для детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего и старшего. Это обусловлено особенностями развития детей, степенью их физической подготовленности и самостоятельности, зависит от распределения общего бюджетного времени в режиме дня.</p>			
в утренний отрезок времени		во второй половине дня	

здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (гимнастика, подвижные игры, физ.минутки и др.)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, спортивные игры, досуги	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, спортивные и другие)	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО	индивидуальная работа с детьми по всем видам физ. деятельности, в соответствии с задачами ОО	
Занятия по физической культуре	проектная деятельность	
Беседы	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(n.24.11, сmp.154, n.24.12, сmp.155)</i>	культурные практики <i>(n.24.18-24.22, сmp.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
Возможны разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: -занятия по традиционной схеме; -занятия, состоящие из набора подвижных игр большой средней и малой интенсивности; -занятия – тренировки в основных видах движений; -ритмическая гимнастика; -занятия–соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; -занятия–зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы; -сюжетно–игровые занятия и т.д. Форма организации обучения, наряду с дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник
	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности;	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления	

содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
В доу задачи физического воспитания решаются в разнообразных формах: Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные, Утренняя гимнастика: зарядка, Закаливающие процедуры, Физкульт минутки, Подвижные игры, Прогулки, Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные досуги, Физкультурные праздники.	
в игре <i>(n.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(n.24.15, стр.155).</i>
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмотиогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; другие	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции – максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании 	индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(n.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. Утренняя гигиеническая, гимнастика.	
2. Упражнения в течение учебного дня	
3. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических движений.	
Условия	
1. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

2. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют
4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
6. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
2. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности..
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП ДО в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из диагностико-аналитическое, просветительское консультативных, направлений работы педагогов ДОО.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Установка родителей на совместную работу с целью физического развития и оздоровления детей.

Задачи:

1. Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни;
2. Повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
3. Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
4. Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Месяц	Формы работы	Тема	Группы
Сентябрь	Информационный стенд	✓ «Одежда детей для занятий физкультурой в детском саду» ✓ «Для чего детям в детском саду нужна спортивная форма»	Все группы
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Родительское собрание	В конце месяца	Все группы

Октябрь	Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что такое двигательная активность». ✓ «Зачем заниматься физкультурой?». ✓ «Чему учатся наши дети» 	Все группы
		✓ «Особенности физического и двигательного развития ребенка от года до трех лет»	Ранний возраст (Имладшая группа)
		✓ «Как привлечь дошкольника к занятиям физкультурой»	Имладшая группа
		✓ «Подвижные игры – залог здоровья»	Средняя группа
		✓ «Здоровье через спорт»	Старшая группа
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровый образ жизни в семье». ✓ «Домашний стадион». ✓ «Массажный коврик для ребенка своими руками». 	Подготовительная к школе группа
Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы	
Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесечно).	Все группы	
Ноябрь	Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физические качества дошкольников» ✓ «Спортивные секции для детей» 	Все группы
		✓ «Значение режима дня в жизни ребенка»	Ранний возраст (Имладшая группа) Имладшая группа
		✓ «Игры, которые лечат»	Средняя группа
		✓ «Здоровые стопы»	Старшая группа
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что такое правильная осанка». ✓ «Зарядка для красивой осанки». 	Подготовительная к школе группа

	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
Декабрь	Информационный стенд	✓ «Полезь зимних прогулок» ✓ «Правила зимней безопасности»	Все группы
		✓ «Оформляем спортивный уголок дома»	Ранний возраст (Имладшая группа) Имладшая группа
		✓ «Движение – основа здоровья»	Средняя группа
		✓ «Зимние виды спорта для детей».	Старшая группа
		✓ «Лыжный спорт». ✓ «Выбираем лыжи для ребенка». ✓ «Даёшь лыжню, или как поставить кроху на лыжи?».	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
Январь	Информационный стенд	✓ «Когда на улице снег. Игры для детей зимой».	Все группы
		✓ «Ключи к здоровью»	Ранний возраст (Имладшая группа) Имладшая группа
		✓ «Виды спорта для детей»	Средняя группа
		✓ «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Старшая группа
	✓ «Как научить ребенка кататься на коньках».	Подготовительная к школе группа	
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы

	Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
Февраль	Информационный стенд	✓ «Игры с детьми зимой на улице»	Все группы
		✓ «Разминка»	Ранний возраст (Имладшая группа) Имладшая группа Средняя группа
		✓ «Давайте играть, чтобы не болеть».	Старшая
		✓ «Катание на тюбингах».	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
	Спортивный праздник для родителей	«Богатырские забавы».	Старшая группа
	Музыкально – спортивный праздник для родителей	«День защитника Отечества».	Подготовительная к школе группа
Март	Информационный стенд	✓ «Утренняя гимнастика в жизни ребенка». ✓ «Родителям о правилах утренней гимнастики»	Все группы
		✓ «Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет»	Имладшая группа
		✓ «Воспитание правильной осанки у ребенка»	Средняя группа
		✓ «Дворовые игры нашего детства»	Старшая группа Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы

Апрель	Информационный стенд	✓ «Физическое воспитание (советы родителям)».	Все группы
		✓ «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».	Ранний возраст (I младшая группа) II младшая группа
		✓ «Способы закаливания».	Средняя группа
		✓ «Оздоровительный бег»	Старшая группа
		✓ «Солевое закаливание».	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
Спортивный праздник с родителями	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	
Май	Информационный стенд	✓ «Безопасность на улице. Ребенок и велосипед» ✓ «Учим ребенка кататься на велосипеде»	Все группы
		✓ «Мяч в жизни ребенка»	Ранний возраст (I младшая группа) II младшая группа
		✓ «Играйте с детьми»	Средняя группа
		✓ «Как научить ребенка прыгать на скакалке».	Старшая группа
		✓ «Поиграем в классики» ✓ «Поиграем в футбол»	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
Информационный стенд в группах	«Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы	

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание и формы работы образовательной деятельности в соответствии с комплексно – тематическим планированием для каждой возрастной группы.

**2.2.1 Содержание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет (вторая ранняя группа).
СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.**

1-я неделя Тема: «Здравствуй, детский сад!»				
2- 4я неделя Тема: «Осень наступила»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала.				
Физкультурное занятие				
Задачи: Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, умении взойти на мягкий пуф и сойти с него, развивать чувство равновесия, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.				
Этапы занятия	Содержание			
Вводная часть	Ходьба: стайкой за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей».
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15см.)	Бросание мяча двумя руками (диаметр 6-8см) вниз.	Катание мяча (диаметр 20-25см) вперед из исходного положения сидя.	Ползание по прямой на расстояние до 2хметров.

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия)
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.
Акция по ПДД «Внимание дети». Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Расширить словарный запас детей по дорожной лексике.	

ОКТАБРЬ 2023 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Осень наступила...»				
4-я неделя Тема: «Я в мире человек»				
1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала. е				
Физкультурное занятие				
Задачи: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание

Основные виды движений	Ходьба по ребристой доске, вверх и вниз по наклонной доске	Бросание мяча (диаметр 6-7 см) вниз.	Катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя	Ползание по прямой на расстояние до 2х метров. Подлезание под веревку натянутую на высоте 50 см.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия)			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
<p>Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость». Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения; Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.</p>				

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Мой дом»				
4-я неделя Тема: «Новый год у ворот»				
1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала.				
Физкультурное занятие				
Задачи: Развивать чувство равновесия, учить ползать по ограниченной площади опоры. Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С погремушкой</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С погремушкой</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»

Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Перешагивание через веревку, положенную на пол	Бросание мяча вдаль (диаметр 6-8 см) 3-4 раза.	Катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.	Пролезание в обруч (диаметр 50 см)
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: Активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

Акция по ПДД «Безопасные каникулы или Новый год по правилам».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник»	
1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
Задачи: Упражнять детей в ходьбе св высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через мягкое бревно, упражнять в прыжках вокруг предмета. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

ОРУ	<u>Без предметов С.</u> Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов С.</u> Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С погремушками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С погремушками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору	Бросание мяча в даль (диаметр 6-8 см)	Катание мяча (диаметр 20-25см) 3-4 раза.	Пролезание в обруч (диаметр 50 см)
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Акция по ПДД «Внимание дети».				
Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.				

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Зима»

1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Учить детей ходьбе по гимнастической доске, пролезать в обруч, упражнять в бросании мяча двумя руками, развивать внимание и чувство равновесия. Воспитывать смелость, самостоятельность.

Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Перешагивание через палку, положенную на пол	Бросание мяча в низ (диаметр 6-8 см) 3-4 раза	Катание мяча из исходного положения сидя (диаметр 20-25 см)	Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см)
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка - зима»				
2-4я неделя Тема: «Очень я люблю маму милую мою»				
1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять детей в пролезании в воротики, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу.</p>				
Вводная часть	Ходьба: Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30-35см).	Бросание мяча двумя руками в даль (диаметр 6-8 см) 3-4 раза	Катание мяча двумя руками вперед 3-4 раза	Пролезание в воротики на четвереньках.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А интенсивности, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Мамин день»				
2-4я неделя Тема: «Народная игрушка»				
1- занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Учить прыгать на двух ногах по ограниченной площади опоры. Упражнять детей в прокатывании мяча, повторить ползание и перелезание через бревно, развивать глазомер и ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Перешагивание через гимнастические палки 4 шт.	Бросание мяча вдаль двумя руками от себя 3-4 раза	Прокатывание мяча в прямом направлении.	Ползание на четвереньках до мягкого бревна и перелезание через него.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Весна»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Учить детей ходить высоко поднимая ноги.. Повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Метание, катание	Ползание, лазание
	Ходьба переступая через палку, поднятую на высоту 510 см (2-3 раза).	Бросание мяча вперед двумя руками 3-4 раза	Катание мяча вперед из исходного положения стоя 3-4 раза	Ползание на четвереньках по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 45-50см).
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Тематический досуг «День здоровья»				
Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.				

МАЙ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Лето»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по ребристой доске. Повторить ползание на четвереньках.развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С платочком</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Бросание	Катание	Ползание, лазание
	Ходьба по ребристой доске ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2м)	Бросание мяча педагогу.(диаметр 6-8 см)	Катание мяча друг другу в положении сидя .	Пролезание на четвереньках в тоннель
Подвижные игры высокой/Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой/Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Акция по ПДД «Внимание дети».				
Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.				

2.2.2 Содержание организованной образовательной деятельности в раннем возрасте От 2 до 3 лет (I младшая группа).

Задачи: Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

1-я неделя Тема: «Здравствуй, детский сад»				
2-4я неделя Тема: «Осень наступила »				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Развивать разнообразные виды движений. Обучать детей ходьбе не опуская головы, сохраняя направление движения. Учить сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Приучать действовать совместно с педагогом. Учить отталкиваться двумя ногами в прыжках на месте. Закреплять умение ползать.</p>				
Этапы занятия	Содержание			
Вводная часть	<p><u>Ходьба</u>: стайкой за педагогом. <u>Бег</u>: стайкой за педагогом.</p>			
ОРУ	<p><u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)</p>	<p><u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей».</p>
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание Ловля	Ползание, лазание

Основные виды движений	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м)	Прыжки на двух ногах на месте.(10-15 раз)	Скатывание мяча по наклонной доске, прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя	Ползание на четвереньках до игрушки.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
<p>Акция по ПДД «Внимание дети». Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора). Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.</p>				

ОКТАБРЬ 2023 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Осень наступила...»	
4я неделя Тема: «Я в мире человек»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
<p>Физкультурное занятие</p> <p>Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя равновесие. Приучать действовать совместно с педагогом и детьми. Учить сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить удерживать равновесие при перешагивании через веревку. Учить ползанию на четвереньках по прямой. Закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; играть в подвижные игры.</p>	
Вводная часть	<p><u>Ходьба</u>: стайкой за педагогом.</p> <p><u>Бег</u>: стайкой за педагогом.</p>

ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кеглями</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание катание ловля	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической скамейке ходьба по извилистой дорожке.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Бросание мяча от груди двумя руками ,снизу, из-за головы.	Ползание по гимнастической скамейке
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость». Задачи: Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения; Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.				

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Мой дом»
4-я неделя Тема: «Новый год у ворот»
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала
Физкультурное занятие
Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить отталкиваться двумя ногами в прыжках продвигаясь вперед. Обучать прокатывать мяч под веревку из положения сидя. Закреплять умение ползать. Учить реагировать на сигналы «беги», «кати», «стой» и др.; играть в подвижные игры.

Вводная часть	<u>Ходьба</u> : стайкой за педагогом. <u>Бег</u> : по кругу за педагогом.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кольцами (руль)</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (<u>муз.ритм. композиция</u>)	<u>С массажным мячом</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание ловля	Ползание, лазание
	ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м)	Прыжки через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см)	прокатывание мяча под дугу, в ворота	на четвереньках по доске, лежащей на полу
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: Активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

Акция по ПДД «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя координацию. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Обучать перешагиванию через предметы. Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу. Закреплять умение ползать на четвереньках. Учить реагировать на сигналы «беги», «кати», «бросай» «стой» и др.; играть в подвижные игры.

Вводная часть	<u>Ходьба:</u> с переходом на бег <u>Бег:</u> стайкой за педагогом.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С большим мячом</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С игрушкой</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание ловля	Ползание, лазание
	перешагивание линий и предметов (высота 10—15 см)	через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см)	остановка катящегося мяча	на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Зима»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя координацию. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии. Учить отталкиваться двумя ногами в прыжках через шнур (линию). Обучать бросанию мяча двумя руками от груди. Развивать умение ползать на четвереньках, учить ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> приставным шагом вперед, в сторону <u>Бег:</u> между линиями (расстояние между линиями 40—30 см)</p>			
ОРУ	<p><u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>С кеглями</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)</p>	<p><u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание катание ловля	Ползание, лазание
	Ходьба по доске, положенной на пол.	через 2 параллельные линии (20-30 см)	бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы	на четвереньках по гимнастической скамейке
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка - зима»				
2-4я неделя Тема: «Очень я люблю маму милую мою»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить бросать мяч двумя руками из-за головы. Учить реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> врассыпную и в заданном направлении <u>Бег:</u> с переходом на ходьбу и обратно</p>			
ОРУ	<p><u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>С кольцами (руль)</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p><u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)</p>	<p><u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля	Ползание, лазание
	Ходьба между линиями	вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см	бросание предмета в горизонтальную цель с расстояния 100-125 см	проползание под дугой (30-40 см)
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
Заключительная часть	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			

Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес».

Задачи: доставить детям радость от общения друг с другом. Формировать эмоционально – положительное отношение и интерес к движениям. Развивать зрительно – двигательную координацию, способность ориентироваться в пространстве

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Мамин день»

2-4я неделя Тема: «Народная игрушка»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Обучать умению отталкиваться двумя ногами в прыжках через две параллельные линии. Учить бросать мяч двумя руками педагогу. Учить перелезть через бревно. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Вводная часть Ходьба: в заданном направлении и в разных направлениях
Бег: в заданном направлении и в разных направлениях

ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С гантелями</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (муз.-ритм. композиция)	<u>С игрушкой</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание ловля	Ползание, лазание
	кружение на месте ходьба по гимнастической скамейке	вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см	перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м	ползание на животе до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться)

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Акция по ПДД «Единый информационный день дорожной безопасности».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Весна»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Обучать метанию на дальность. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу по одному и парами, взявшись за руки <u>Бег:</u> стайкой за педагогом.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кеглями</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание ловля	Ползание, лазание

Основные виды движений	ходьба по извилистой дорожке (2-3 м) перешагивание линий и предметов (высота 10—15 см)	прыжки в длину с места как можно дальше прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз)	бросание предмета вдаль двумя и одной рукой передача мячей друг другу стоя	ползание на животе до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться)
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «На лужайку мы пойдём».

Задачи: Формировать у детей двигательные умения и навыки для укрепления их здоровья. Продолжать учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, прыгать с продвижением вперед. Вызвать положительное настроение от движений.

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

МАЙ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Лето»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
Задачи: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить удерживать равновесие после кружения на месте. Учить ловить мяч, брошенный педагогом. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу за педагогом, на носках, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук. <u>Бег:</u> по кругу за педагогом, в рассыпную.

ОРУ	<u>Без предметов</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>С кольцами</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гантелями</u> С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей»
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля	Ползание, лазание
	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Ходьба по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах по прямой между двумя параллельными линиями.	Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.	Ползание «по-медвежьему» между предметами.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
<p style="text-align: center;">Акция по ПДД «Внимание дети».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.</p>				

2.2.3 Содержание организованной образовательной деятельности (от 3 до 4 лет) во II младшей группе.

З

а

д

а
ч

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать обогащению двигательного опыта детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самослуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

1-я неделя Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»				
2- 4я неделя Тема: «Осень»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу за педагогом. <u>Бег:</u> по кругу за педагогом.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева.

Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) обычным и приставным шагом	Прыжки на двух ногах на месте Прыжки по прямой до игрушки	Прокатывание мячей в прямом направлении	Ползание до игрушки с опорой на ладони и колени между 2-мя параллельными линиями
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»				
Задачи: Расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества – силу, ловкость, гибкость.				
Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй, детский сад».				
Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников. Стимулировать совместную музыкально-спортивную деятельность. Обогащать словарный запас, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения. Создавать условия для развития коммуникативных навыков детей. Воспитывать потребность в дружбе и доброжелательном общении друг с другом.				

ОКТАБРЬ 2023 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Осень наступила»				
4я неделя Тема: «Мой дом, мой город, в котором я живу»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе т беге по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> змейкой, по прямой, по кругу. <u>Бег:</u> по кругу за педагогом.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С кеглями</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание,катание,ловля,метание	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической доске. Ходьба и бег между предметами.	Прыжки на двух ногах через шнур. Прыжки из обруча в обруч	Прокатывание мячей друг-другу из положения сидя. ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой	Ползание между предметами. Лазание под шнур
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Теремок».

Задачи: Совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять прыжки, метание, упражнения с мячом. Развивать воображение, творчество, образную двигательную деятельность, умение действовать в коллективе и сотрудничестве друг с другом. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту через познание окружающего мира. Способствовать развитию мыслительных процессов.

Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость».

Задачи: Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Мой дом, мой город»

3-я неделя Тема: «Я и моя семья»

4-я неделя Тема: «Новый год у ворот»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу; между предметами, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; по гимнастической доске развивая координацию движений.

Вводная часть Ходьба: по кругу за педагогом, на носках, на пятках.
Бег: по кругу за педагогом.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева.
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

Основные виды движений	Ходьба по гимнастической доске(ширина 25см). Ходьба до предмета с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (расстояние 3–4м). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Прокатывание мячей в прямом направлении. произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога метание вдаль	Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Мои любимые игрушки»

Задачи: Закреплять различные, ранее изученные виды ходьбы и бега; ходьбу по ограниченной поверхности. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве.

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
Задачи: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между предметами и по ограниченной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании на повышенной опоре, умении группироваться при лазании под дугу.	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С платочком</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба между предметами. Ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Прыжки с повышенной площади опоры (высота 20см).	бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой Прокатывание мяча между предметами.	Ползание под дугой (высота 50 см). Пролезание в тоннель на четвереньках. по гимнастической скамейке, за катящимся мячом
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Игры со снеговиком».				
Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в прыжках; закреплять знания детей в названии и определении времен года; развивать внимание.				
Акция по ПДД «Внимание дети».				
Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.				

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Зима»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед; между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на высоких четвереньках; в ползании под дугу, не касаясь руками пола, развивая координацию движений.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом на носках, на пятках, с заданием для рук. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках</p>			
ОРУ	<p><u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева</p>	<p><u>С кеглями</u> Л. И. Пензулаева</p>	<p><u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)</p>	<p><u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева</p>
Основные виды движений	<p>Равновесие</p>	<p>Прыжки</p>	<p>Бросание, катание ловля, метание</p>	<p>Ползание, лазание</p>
	<p>Ходьба по доске (ширина 15 см). высоко поднимая колени, перешагивая предметы. Ходьба на носках между предметами.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч (по 5–6 штук, на расстоянии 40 см друг от друга). Прыжки на двух ногах между предметами (4–5 штук, на расстоянии 50 см один от другого).</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь (расст. между детьми 1–1,5м).</p>	<p>Ползание на «по - медвежьи» в прямом направлении. Ползание под дугу, не касаясь руками пола.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			

Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.
-----------------------------	---

Физкультурный досуг «Загадочный лес».

Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей, создать благоприятный эмоциональный фон. Закреплять умение выполнять основные виды движений: ходьба в колонне по одному, бег между предметами, бег с выполнением задания, прыжки на месте, с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции, смекалку. Формировать знания о сезонных изменениях, знакомить с животными, живущими в лесу. Воспитывать дружелюбие.

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка - зима»				
2-3я неделя Тема: «День защитника Отечества»				
4-я неделя Тема: «Очень я люблю, маму милую мою»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом на носках, на пятках, широким шагом, враспынную. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева
	Равновесие	Прыжки	Метание, катание	Ползание, лазание

Основные виды движений	Ходьба с перешагиванием через шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами – 30 см). Ходьба по доске, приседая на середине и выполняя хлопок в ладоши перед собой. Ходьба по гимнастической скамейке.	Прыжки из обруча в обруч Прыжки с высоты. Прыжки между предметами.	Прокатывание мяча между предметами (4–5 штук на расстоянии 50 см один от другого). Бросание мяча через шнур двумя руками.	Подлезание под шнур в группировке (высота 50 см от пола). Пролезание в тоннель на четвереньках.
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Будем сильными расти, чтобы в армию пойти». Задачи: Продолжать развивать двигательные способности. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за Родину. Доставить детям чувство радости.				
Тематический досуг «Веселая масленица» Задачи: Расширять представления детей о народном празднике – масленица. Приобщить детей и взрослых к народным традициям; воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям; развивать творчество, смелость ловкость, силу; доставлять детям радость от любимых игр и танцев.				

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Очень я люблю маму милую мою»
2-4я неделя Тема: «Народная игрушка»
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить прыжки между предметами; разучить прыжки в длину с места. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в ползании на повышенной опоре. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках в прямом направлении.

Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, широким шагом. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, враспынную.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.-ритм. композиция)	<u>С погремушкой</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>Ходьба по гимнастической доске, боком приставным шагом с приседанием на середине.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см). Ходьба по прямой, перешагивая через кубики.</p>	<p>через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону)</p> <p>Прыжки на двух ногах через 2 линии одновременно (ширина 15 см).</p> <p>Прыжки между 2-мя параллельными линиями..</p>	<p>Катание мячей друг другу из разных и.п.</p> <p>Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p>	<p>Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Ползание на четвереньки, с опорой на ладони и стопы между предметами.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
Заключительная часть	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			

Акция по ПДД «Единый информационный день дорожной безопасности».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Весна»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Повторить прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях; повторить ползание между предметами.

Вводная часть

Ходьба: по кругу друг за другом на носках, на пятках, с заданием для рук, с высоким подниманием бедра.
Бег: по кругу друг за другом на носках.

ОРУ

Без предметов Л. И.
Пензулаева

С кеглями
Л. И. Пензулаева

Без предметов
(муз.ритм. композиция)

С кубиками
Л. И. Пензулаева

**Основные
виды
движений**

Равновесие

Прыжки

Бросание, катание, ловля, метание

Ползание, лазание

Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25см).
Ходьба по гимнастической скамейке колонной по одному.
Ходьба по мягкому бревну.

Прыжки на двух ногах через линии (подряд 3-4).
Прыжки из обруча в обруч
Прыжки на двух ногах через линии (подряд 3-4).

Прокатывание мяча друг другу сидя на полу– ноги скрестно (расстояние между детьми 2 м).
Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Ползание на высоких четвереньках «по-медвежьи».
Ползание на ладонях и коленях между предметами.

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес»

Задачи: Развивать силу мышц плечевого пояса. Упражнять в прыжках в высоту, отрабатывать правильное приземление. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх.

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

МАЙ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Здоровье - самое ценное в жизни»				
2-4я неделя Тема: «Лето»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Повторить упражнения в ползании.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, широким шагом, с высоким подниманием бедра. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, врассыпную.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов (муз.ритм. композиция)</u>	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

Основные виды движений	Ходьба по доске, боком приставным шагом с выполнением заданий. Ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см). Бег между предметами.	Прыжки между предметами «змейкой» (6–8 шт. на расст. 30–40 см.) Прыжки одновременно через 2 шнура (ширина 15 см).	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ползание на четвереньках, с опорой на ладони и стопы в прямом направлении, пролезая в воротики(не более 3 м).
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Веселые зайчата». Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки.				
Акция по ПДД «Внимание дети». Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.				

2.2.4 Содержание организованной образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет средняя группа.

Задачи: Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичное представление об отдельных видах спорта;

Укреплять здоровье ребенка, опорно – двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

1-я неделя Тема: «День знаний»	
2-4я неделя Тема: «Осень»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
Задачи: Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте, при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в лазанье под шнур.	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	ходьба по доске, по скамье с мешочком на голове ходьба по доске до конца и обратно с поворотом Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед расстояние 3-4 м. Прыжки на месте на двух ногах доставая предмет.	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками проползание в обручи, под дуги Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Осенние превращения».				
Задачи: В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать творчество и выразительность движений.				
Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй, детский сад».				
Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников. Стимулировать совместную музыкально-спортивную деятельность. Обогащать словарный запас, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения. Создавать условия для развития коммуникативных навыков детей. Воспитывать потребность в дружбе и доброжелательном общении друг с другом.				

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора). Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

ОКТАБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Осень наступила»

3-4-я неделя Тема: «Мой район, мой город»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, в прямом направлении развивая точность направления движения. Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками пола.

Вводная часть Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, выпадами вперед, в рассыпную.
Бег: по кругу друг за другом на носках.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кеглей</u> Л. И. Пензулаева.
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол.</p>	<p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием через косичку.</p> <p>Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (6-8 плоских обручей вплотную один к другому).</p> <p>Прыжки на двух ногах через 4-5 линий</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами (4-5 штук).</p>	<p>Прокатывание мячей друг другу (расстояние между шеренгами 2 м).</p> <p>Прокатывание мяча между 4-5 предметами.</p> <p>Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении.</p>	<p>Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см не касаясь руками пола.</p> <p>ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p>Физкультурный досуг «В гостях у Айболита»</p>				
<p>Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; учить заботиться о своем здоровье; развивать двигательную активность детей; воспитывать желание быть здоровым.</p>				
<p>Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость».</p> <p>Задачи: Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье</p>				

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Мой район , мой город»				
3-я неделя Тема: «Я и моя семья»				
4я неделя Тема: «Новый год у ворот»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, повторить ползание на четвереньках.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук, в рассыпную. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, в рассыпную.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кеглями</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров).	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см). Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях) Перебрасывание мяча друг другу	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ползание между предметами с опорой на ладони и ступни. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».

Задачи: Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром, видами транспорта и ПДД.

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

Акция по ПДД «Безопасные каникулы или Новый год по правилам».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять детей в перестроении в пары на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.

Вводная часть

Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.

Бег: по кругу друг за другом на носках, врассыпную.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Ходьба с перешагиванием через конусы (две линии по 4-5 мячей), конусы поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться и пройти дальше, сойти, не прыгая.</p>	<p>Прыжки через 4-5 кубиков, помогая себе взмахом рук. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.</p> <p>Прыжки со скамейки (высота 20; 25 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.</p>	<p>Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу. Расстояние между предметами 1 м.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу).</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).</p>	<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ползание между предметами с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Царство снежинок»

Задачи: Расширять представления детей о зиме, зимних явлениях. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, умение выполнять движения в соответствии с текстом, смекалку. Создать благоприятно - эмоциональное состояние посредством игровых упражнений. Способствовать сплочению детского коллектива.

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Зима»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; закреплять умение правильно подлезать под шнур.

Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.
	<u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кеглей</u> Л. И. Пензулаева.
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

Основные виды движений	<p>Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу (носки на канате, пятки на полу), руки на поясе (руки за головой). Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. Ходьба по гимнастической скамейке на носках/руки на пояс.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.</p>	<p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.</p> <p>Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить.</p> <p>Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой.</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками снизу).</p> <p>Отбивание мяча о пол/Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Ползание между предметами на четвереньках, с опорой на ладони и ступни «помедвежь».</p> <p>Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. Шнур натянут на высоте 50 см от уровня пола.</p> <p>Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо (несколько раз подряд).</p>
-------------------------------	--	---	--	---

Подвижные игры высокой Д/А Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).

Заключительная часть Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Зимние чудеса».

Задачи: Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку, в игровой форме развивать, силу, выносливость, координацию движений; воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений.

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка -зима»
2-4я неделя Тема: «День защитника Отечества»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; с выполнением заданий по команде инструктора; в рассыпную между предметами; в ходьбе с изменением направления движения. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках из обруча в обруч; закреплять прыжки между предметами. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.

Вводная часть Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.
Бег: по кругу друг за другом на носках.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). Ходьба, перешагивая через бруски, высоко поднимая колени, руки на поясе. (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5-6 шт.) в две линии.</p> <p>Ходьба между предметами на носках, руки на поясе, в</p>	<p>Прыжки</p> <p>Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах</p> <p>Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли в две линии (по 4-5 штук)</p> <p>Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу (способ - двумя руками из-за головы).</p>	<p>Ползание, лазание</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи».</p> <p>Пролезание в воротики с опорой на ладони и предплечья.</p>

	чередовании с обычной ходьбой.	шахматном порядке (кубики, кегли).	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ - от плеча).	
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Наша армия сильна».				
Задачи: Продолжать развивать двигательные способности. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за Родину.				
Тематический досуг «Веселая масленица».				
Задачи: Расширять представления детей о народном празднике – масленица. Приобщить детей и взрослых к народным традициям; воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям; развивать творчество, смелость ловкость, силу; доставлять детям радость от любимых игр и танцев.				

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Очень я люблю, маму милую мою»	
2-4я неделя Тема: «Народная игрушка»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; с выполнением заданий по команде инструктора; по кругу; враспынную, с остановкой по сигналу инструктора. Упражнять в равновесии и прыжках; обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в бросании мячей через сетку; повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьему».	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов (муз.ритм. композиция)</u>	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева.
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого.</p> <p>Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Ходьба по скамейке с высоким подниманием бедра.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс.</p>	<p>Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию (расстояние между шнурами 0,5 м).</p>	<p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м).</p> <p>Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м.</p> <p>Подбрасывание большого мяча и его ловля после хлопка в ладоши 2-мя руками.</p> <p>Бросание большого мяча в пол и его ловля после отскока.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
<p>Физкультурный досуг «В гостях у Петрушки»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с русскими народными традициями, играми. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к культуре русского народа.</p>				

Акция по ПДД «Единый информационный день дорожной безопасности».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений.

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Весна»				
3-я неделя Тема: «Книжкина неделя»				
4-я неделя Тема: «День победы»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.</p> <p><u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, в рассыпную.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кеглей</u> Л. И. Пензулаева.
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Ходьба с высоким подниманием бедра, перешагивая через конусы.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через препятствия (5-6 брусков, высота 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Прыжки в длину с места. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч - 5-6 плоских обручей на расстоянии 0,5 м.</p>	<p>Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Отбивание мяча от пола одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. Метание мешочков на дальность.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Пролезание в тоннель на четвереньках. Ползание между предметами с опорой на колени и предплечья.</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p style="text-align: center;">Физкультурный досуг «Весна - красна».</p> <p>Задачи: Воспитывать уверенность в собственных силах, товарищеские чувства. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту двигательной реакции. Воспитывать умение побеждать и проигрывать</p>				
<p style="text-align: center;">Тематический досуг «День здоровья».</p> <p>Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.</p>				

МАЙ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «День победы»				
2-4я неделя Тема: «Лето»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ползании по скамейке. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить метание в вертикальную цель.				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.</p> <p><u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева.	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева.
	Равновесие	Прыжки	Бросание,катание,ловля,метание	Ползание, лазание
Основные виды движений	Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	<p>Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см).</p> <p>Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см).</p>	<p>Прокатывание мяча (большой диаметр) между предметами «змейкой».</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу способом двумя руками снизу.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы).</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Пролезание в воротики на четвереньках.</p>

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.
<p>Физкультурный досуг «Страна веселых игр»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. Повысить активность детей. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыками коллективной и слаженной деятельности. Поднять настроение детям, учить проявлять активность, самостоятельность и инициативу.</p>	
<p>Акция по ПДД «Внимание дети».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.</p>	

2.2.5 Содержание организованной образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

Задачи: Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль, и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде

Воспитывать патриотические чувства и нравственно – волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно – двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

1-я неделя Тема: «День знаний»
2-4я неделя Тема: «Осень»
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала
Физкультурное занятие
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, на носках, врассыпную, с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; при перешагивании через предметы.

Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край;				
Вводная часть	<u>Ходьба</u> : по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук. <u>Бег</u> : по кругу друг за другом на носках.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева.	<u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики. Ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола прямо (дистанция 4 м). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 40 см один от другого («змейкой») Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета». Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, – как пингвины (дистанция 3–4 м).	Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой, способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы. прокатывание обруча, бег за ним и ловля	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. ползание на четвереньках по скамейке назад

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Подвижные игры. Осенний калейдоскоп»

Задачи: Закреплять навыки выполнения ритмических упражнений, закреплять двигательные умения и навыки, развивать быстроту, ловкость; воспитывать чувство коллективизма, смелость.

Музыкально – спортивный праздник «День знаний»

Задачи: Обобщить знания детей о празднике День знаний. Развивать творческое воображение, память, чувство ритма, темпа, координацию движений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива.

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора). Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

ОКТАБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Осень наступила»

3-4я неделя Тема: «Мой район, мой город»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; учить делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бегу враспынную; упражнять в беге с перешагиванием через бруски, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в равновесии при ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу;

Вводная часть	<p><u>Ходьба</u>: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, с заданием для рук.</p> <p><u>Бег</u>: по кругу друг за другом, на носках, боковой галоп.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>поднимание ног на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье</p> <p>Ходьба с перешагиванием через конусы, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать. ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше</p>	<p>Прыжки на двух ногах через шнуры (4—5 шт.), положенные на расстоянии 50 см. один от другого; (35—40) см. один от другого.</p> <p>Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие.</p>	<p>Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; от груди расстояние между детьми 3 м.</p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; с расстояния 3 м.</p>	<p>Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.</p> <p>Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола.</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого «змейкой»). Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Хотим мы быть здоровыми».

Задачи: Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. Повысить защитные силы организма через массаж, дыхательную, зрительную, пальчиковую гимнастику.

Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость».

Задачи: Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Наша Родина Россия»

3-4я неделя Тема: «Моя семья»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; ведении мяча между предметами; ведение мяча в ходьбе. Упражнять в ползании по скамейке на животе; в пролезании через обруч с мячом в руках; в подлезании под шнур боком.

Вводная часть Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок.
Бег: по кругу друг за другом на носках, врассыпную.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кеглей</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.</p> <p>Ходьбаперешагивая через конусы с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге между предметами, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м; 6 м).</p> <p>Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м).</p>	<p>Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м).</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.</p> <p>Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м).</p> <p>Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).</p> <p>Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>Ползание между предметами «по медвежьему».</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p>Физкультурный досуг «Друзья – соперники»</p> <p>Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей; вызвать интерес к выполнению физкультурных упражнений; воспитывать командные качества.</p>				
<p>Тематический досуг «День здоровья»</p> <p>Задачи: активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.</p>				

Тематический досуг «День народного единства. Когда мы едины – мы непобедимы»

Задачи: Развивать у детей координацию движений, выносливость, быстроту реакции, ловкость, внимание, быстроту мышления. Развивать художественные и коммуникативные навыки у детей. Совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки. Закрепить знания о «Дне народного единства». Воспитывать патриотические чувства.

Проектная деятельность «Игры народов мира»

Задачи: Обобщать и расширять знания детей о красоте и разнообразии игр разных народов. Повышать двигательную активность дошкольников. Развивать ловкость, быстроту, координационные способности, выносливость, смекалку. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры. Воспитывать чувство толерантности к разным народам мира.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; разучить ходьбу по наклонной доске. Упражнять в прыжках; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Повторить перебрасывание мяча; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании; повторить ползание по гимнастической скамейке.

Вводная часть Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, выпадами вперед, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок.
Бег: по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>В парах</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кеглями</u> Л. И. Пензулаева
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра руки в стороны (или на пояс). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске</p>	<p>Прыжки на двух ногах через кубики (кубики лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого).</p> <p>Прыжки на двух ногах, между предметами (общая дистанция 4 м). Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м).</p> <p>Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 м. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м).</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра).</p> <p>Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.</p> <p>Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.</p>	<p>Пролезание в тоннель на четвереньках.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков),</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (не уронив мешочек).</p> <p>Пролезание в воротики на четвереньках.</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p style="text-align: center;">Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p> <p>Задачи: Формировать начальные представления о зимних видах спорта. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Развивать физические качества – силу, быстроту, ловкость. Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта. Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений;</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремленность, командные чувства</p>				

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Зима»

4-я неделя Тема: «День снятия Блокады»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; по кругу. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу ; разучить прыжок в длину с места. Упражнять в забрасывании мяча в кольцо; в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках и ведении мяча в прямом направлении.

Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, с изменением направления.
	<u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, с высоким подниманием бедра.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева
	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание

<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>Поднимание ног на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье</p> <p>кружение парами, держась за руки</p> <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой)</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 5 м).</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Прыжки в длину с места (расстояние 40 см; 50 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги. Прыжки через шнуры (6–8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см.</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м; 3 м.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля после хлопка в ладоши.</p> <p>Перебрасывание мячей (малого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.</p> <p>Перебрасывание мячей (диаметр 10–12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. Ведение мяча в прямом направлении.</p>	<p>Переползание через предметы (гимнастическая палка) и подлезание в воротики на четвереньках.</p> <p>Пролезание в обруч правым и левым боком с малым мячом в руках.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предпальчья.</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			

Физкультурный досуг «Путешествие в зимнюю Сказочную страну».

Задачи: Содействовать познавательному развитию детей, формируя способности в выполнении физических упражнений. Прививать детям дух соревнования. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка - зима»				
2-4я неделя Тема: «День защитника Отечества»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в отбивании мяча о землю и забрасывании мяча в корзину; разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под дугу и палку и перешагивании через нее.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок.</p> <p><u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, с изменением направления.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кеглей</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической скамейке руки за спину. Равновесие – бег по гимнастической скамейке	Прыжки через бруски (6–8 шт., высота бруска до 10 см). Прыжки через бруски правым и левым боком.	Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (баскетбольный вариант). Забрасывание мяча в корзину	Пролезание в тоннель на четвереньках. Пролезание в обруч «змейкой». на четвереньках.

	<p>Перешагивание через шнур (высота 40 см). Бег на носках между предметами, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см)</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p>	<p>Прыжки в длину с места (расстояние 50 см; 60 см)</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры, правым и левым боком. (дистанция 6 м).</p> <p>Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м).</p>	<p>двумя руками от груди (баскетбольный вариант). Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; 3 м. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.</p>	<p>Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p>
<p>Подвижные игры высокой Д/А</p>	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
<p>Заключительная часть</p>	<p>Проводятся подвижные игры Д/А пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p align="center">Физкультурный досуг «Мальчишки и девчонки»</p> <p>Задачи: Укрепить здоровье детей через подвижные игры, игры – эстафеты, физические упражнения. Развивать опорно-двигательный аппарат. Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Создать дружескую атмосферу. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх и эстафетах. Воспитать интерес к спортивным играм, физическим упражнениям, соревнованиям. Воспитать чувство поддержки, доброжелательное отношение друг к другу.</p>				
<p align="center">Спортивный праздник «Богатырские забавы»</p> <p>Задачи: Развивать физические качества: быстроту, силу выносливость, гибкость. Обеспечивать высокую двигательную активность детей. Расширять представление детей о государственном празднике, воспитывать любовь к Родине. Воспитывать нравственно-волевые качества целеустремленность, смелость, волю к победе, дружелюбие, взаимовыручку) в спортивных мероприятиях.</p>				

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Международный женский день»				
2-4я неделя Тема: «Народная культура и традиции»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; ходьбу со сменой темпа движения; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове. Упражнять в прыжках; разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча; в метании мешочков в цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании между предметами; в ползании по гимнастической скамейке.</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба</u>: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом. <u>Бег</u>: по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч с мешочком зажатым между колен (расст. 40 см один от другого), на двух ногах; на правой и левой ноге. Прыжки на двух ногах через конусы (5–6 штук), положенные в ряд.</p> <p>Прыжки в высоту.</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Из исходного положения – стойка ноги врозь.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу от груди. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча.</p>	<p>Ползание «по - медвежьим лапам» между предметами. (расстояние между предметами 1 метр). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьим лапам»). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и предплечья.</p> <p>Пролезание в воротники с опорой на колени и предплечья</p>

	<p>повернуться кругом и пройти дальше. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове, руки за головой. Ходьба с перешагиванием через конусы попеременно правой и левой ногой, руки за головой.</p>	<p>Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м.</p>	<p>Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). Бросание малого мяча вверх и ловля после хлопка в ладоши. Бросание малого мяча в пол и ловля после хлопка в ладоши. перебрасывание мяча через сетку</p>	
--	---	---	---	--

Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>
-----------------------------------	--

Заключительная часть	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>
-----------------------------	--

Физкультурный досуг «Русские народные игры»

Задачи: Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями, играми. Развивать физические качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость. Воспитывать уважительное отношение к культуре русского народа.

Акция по ПДД «Единый информационный день дорожной безопасности».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Весна»

2-я неделя Тема: «День космонавтики»

3-я неделя Тема: «Книжкина неделя»

4-я неделя Тема: «День Победы»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; колонной по одному с остановкой по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках; разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании.

Вводная часть Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом.
Бег: по кругу друг за другом на носках, с захлестыванием голени назад.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ходьба по канату боком	Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см). Прыжки на двух ногах правым и левым боком из обруча в обруч. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м). прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку	Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. прокатывание обруча, бег за ним и ловля отбивание мяча об пол на месте 10 раз	Ползание по прямой с переползанием через препятствие. Пролезание в тоннель на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Тематический досуг «День здоровья»

Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

Спортивный праздник «День космонавтики»

Задачи: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Укреплять здоровье детей. Воспитывать командные качества. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить и закрепить знания детей о космосе. Доставить детям чувство радости.

МАЙ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «День Победы»				
2-4я неделя Тема: «Люблю, тебя, Петра творенье...»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в рассыпную. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках; разучить прыжок в длину. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании; повторить упражнения с обручем.				
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, с заданием для рук. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С короткой скакалкой</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз. ритм. композиция)	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева

Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на середине повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>стойка на гимнастической скамье на одной ноге</p>	<p>Прыжки через шнуры на 1 ноге.</p> <p>Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м.</p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Прыжки между предметами с мешочком зажатым между ног</p>	<p>Броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p> <p>Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ползание между предметами на ладонях и ступнях «помедвежь».</p> <p>Пролезание в воротики с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Ползание на четвереньках по скамейке назад</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «В поисках клада» (спортивное ориентирование)»				
<p>Задачи: Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Развивать, зрительное и слуховое внимание, умение действовать по сигналу, уметь сопереживать и помогать своему товарищу, радоваться успехам других детей. Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать в команде, ориентировку в пространстве. Повысить интерес детей к физкультуре и занятиям спортом. Объединить детей, доставить им удовольствие, способствовать сближению и организованности группы.</p>				
<p align="center">Проектная деятельность «Весёлая скакалка»</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей возникновения скакалки, видами скакалок. Повысить двигательную активность детей через упражнения и подвижные игры со скакалкой. Обучить прыжкам на короткой скакалке. Познакомить с разнообразием игр с применением скакалок. Развивать координационные способности, физические качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость.). Воспитывать желание использовать скакалку для укрепления здоровья. Расширить кругозор детей.</p>				

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

Тематический досуг «В поисках клада, слет юных туристов»

Задачи: Развивать туристическую культуру. Пропагандировать здоровый образ жизни, учить соблюдать правила безопасного поведения в природной среде. Совершенствовать двигательные способности, развивать выносливость, прививать бережное отношение к природе и животному миру.

2.2.6 Содержание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет.

Задачи: Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки;

Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;

Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

В

о

с

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий;

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

В

а

СЕНТЯБРЬ 2023 учебный год.

1-я неделя	Тема: «День знаний»
2-4я неделя	Тема: «Осень»
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие	
<p>Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; с соблюдением дистанции; с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); в чередовании ходьбы и бега по сигналу. Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Развивать точность движений, ловкость при переброске мяча. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить прыжки через шнуры, из обруча в обруч. Повторить лазанье под шнур, не задевая его; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p>	
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок.</p> <p><u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках.</p>

н

р

а

в

с

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	<p>Равновесие</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. -Ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок</p>	<p>Прыжки</p> <p>-Прыжки на двух ногах через шнуры (6–8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). -Прыжки на двух ногах через бруски (5–6 шт.; расстояние между мячами 40 см). -Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч. - Прыжки на правой и левой ноге через шнуры(расстояние между шнурами 0,5 м):</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них</p>	<p>Бросание,катание,ловля,метание</p> <p>-Перебрасывание мяча (диаметр 20–25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3 м). -Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками изза головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м) -Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд).</p>	<p>Ползание, лазание</p> <p>-Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). -Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков -Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («помедвежь»). - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. -Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»).</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключитель-	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Игры – соревнования. Осенний калейдоскоп»

Задачи: Содействовать познавательному развитию ребенка. Формировать мышечно-двигательные навыки, совершенствовать навыки ходьбы, бега, ползания. Воспитывать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками

Музыкально – спортивный праздник «День знаний»

Задачи: Обобщить знания детей о празднике День знаний. Развивать творческое воображение, память, чувство ритма, темпа, координацию движений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива.

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора). Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

ОКТАБРЬ 2032 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»

3-4я неделя Тема: «Наша Родина Россия»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с изменением направления движения по сигналу; в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; беге враспынную. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом; повторить упражнения в ведении мяча. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.

Вводная часть

Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, с изменением направления.

Бег: по кругу друг за другом на носках, с высоким подниманием бедра.

ОРУ

Без предметов
Л. И. Пензулаева

С малым мячом
Л. И. Пензулаева

Без предметов
(муз.ритм. композиция)

С большим мячом
Л. И. Пензулаева

Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>-Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). -Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>-Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) -Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м) -Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>-Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) -Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p>	<p>-Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. -Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. -Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). -Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками</p> <p>-Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). -Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p>	<p>-Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») между предметами.</p> <p>-Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков).</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			

Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.
Физкультурный досуг «Азбука здоровья» Задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены. Развивать физическое здоровье у детей, опорно-двигательный аппарат, физические качества: быстрота и ловкость.	
Проектная деятельность «Мы здоровью скажем – Да!» Задачи: познакомить детей с историей возникновения скакалки, видами скакалок. Повысить двигательную активность детей через упражнения и подвижные игры со скакалкой. Познакомить с разнообразием игр с применением скакалок. Развивать координационные способности, физические качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость). Воспитывать желание использовать скакалку для укрепления здоровья. Расширить кругозор детей.	
Акция ко дню пожилого человека «Бабушке на радость». Задачи: Развивать ловкость движений, быстроту реакции. Совершенствовать разнообразные виды движения. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.	

НОЯБРЬ 2023 учебный год.

1-2я неделя Тема: «Наша Родина Россия»	
3-4я неделя Тема: «Моя семья»	
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала	
Физкультурное занятие Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; с изменением направления движения; «змейкой» между предметами; с изменением темпа движения; в ходьбе с высоким подниманием колен; Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру). Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; в прыжках через короткую скакалку. Упражнять в бросании мяча друг другу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; закреплять пройденный материал в эстафетах. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в лазании под дугу.	
Вводная часть	<u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, с заданием для рук. <u>Бег:</u> по кругу друг за другом, на носках, с захлестыванием голени назад.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гантелями</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание,катание,ловля,метание	Ползание, лазание
	<p>-Ходьба по канату (шнур) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p>-Ходьба на носках с мешочком на голове, руки за головой, между предметами, положенными в одну линию (6—8 шт.) -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>-Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p>	<p>-Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (расстояние между шнурами 40 см)</p> <p>-Прыжки на правой и левой ноге между предметами. -Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.(длина шнура 4-5 м)</p>	<p>-Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). -Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м). -Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>-Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. -Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	<p>-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. -Пролезание в тоннель на четвереньках.</p> <p>-Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях между предметами.</p> <p>- Пролезание в воротики с опорой на ладони и предплечья.</p>

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт. Неразлучные друзья».

Задачи: Прививать детям любовь к спорту и физкультуре. Закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения. Совершенствовать двигательные способности. Воспитывать соревновательные чувства.

Тематический досуг «День народного единства. Когда мы едины – мы непобедимы».

Задачи: Совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, координационные способности. Способствовать радостному, эмоциональному объединению детей в совместной деятельности. Закреплять знания об истории возникновения праздника «День народного единства».

Тематический досуг «День здоровья».

Задачи: активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.

ДЕКАБРЬ 2023 учебный год.

1-4я неделя Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! Новогодний праздник».

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Повторить упражнение в прыжках; упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в подбрасывании малого мяча. Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьи».

Вводная часть

Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, бокком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук

	Бег: по кругу друг за другом на носках, боковой галоп.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кеглями</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>В парах</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	<p>-Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через кубики.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p>-Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс</p> <p>-Ходьба с перешагиванием через конусы, поднимая высоко колени, руки за голову.</p> <p>- Бег между предметами.</p>	<p>-Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи.</p> <p>-Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.</p> <p>-Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.</p> <p>-Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам).</p> <p>-Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>-Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>-Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м)</p> <p>-Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя.</p> <p>-Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>-Перебрасывание мячей в парах от груди (расстояние между детьми 1,5 м).</p>	<p>-Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков</p> <p>-Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.(обручами)</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).</p>

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.

Физкультурный досуг «Что нам нравится зимой».

Задачи: Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость. Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту. Поддерживать желание играть в команде и выигрывать. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение подражательных движений. Воспитывать товарищество и спортивный характер.

Проектная деятельность «Зимние виды спорта».

Задачи: познакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать физическому развитию детей (силе, ловкости, выносливости, быстроте). Формировать представление детей о важности и пользе занятий спортом. Расширять кругозор детей, их умственное и речевое развитие.

Акция по ПДД «Внимание дети».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

ЯНВАРЬ 2024 учебный год.

1-3я неделя Тема: «Зима»

4-я неделя Тема: «День снятия Блокады»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; с изменением направления движения. Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании по скамейке; в ползании на четвереньках.

Вводная часть	<p><u>Ходьба</u>: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук, приставляя пятку к носку.</p> <p><u>Бег</u>: по кругу друг за другом на носках, с изменением направления.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева

Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание,катание,ловля,метание	Ползание, лазание
	<p>-Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из одной руки в другую вокруг себя. -Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра, перекладывая мешочек с песком под ногой. -Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p>	<p>-Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.</p> <p>-Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>-Прыжки в длину с места.</p> <p>-Прыжки правым и левым боком на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу)</p>	<p>-Ведение мяча одной рукой между предметами</p> <p>-Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</p> <p>-Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p>	<p>-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>-Ползание с опорой на колени и предплечья между предметами.</p> <p>- Пролезание в воротики на четвереньках.</p> <p>-Перелезание через шнур и пролезание в воротики.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			

Физкультурный досуг «Проказы зимы».

Задачи: Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей. Воспитывать чувство любознательности, смелости, дух товарищества. Создать у детей веселое спортивное настроение

Проектная деятельность «Фигурное катание».

Задачи: дать детям знания о фигурном катании. Расширить и обогатить представление детей о труде фигуристов. Познакомить с выдающимися фигуристами России. Обогащать словарный запас детей. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

ФЕВРАЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Зимушка - зима»				
2-4я неделя Тема: «День защитника Отечества»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; повторить ходьбу со сменой темпа движения; в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу). Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в переброске мяча; в метании мешочков. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p>				
Вводная часть	<p><u>Ходьба:</u> по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук, приставляя пятку к носку, с изменением направления.</p> <p><u>Бег:</u> по кругу друг за другом на носках, с захлестыванием голени назад.</p>			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С кубиками</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.ритм. композиция)	<u>С гимнастической палкой</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	-Ходьба по гимнастической	-Прыжки на двух ногах через	-Броски мяча в середину	-Лазанье под дугу (шнур)

	<p>скамейке, перешагивая через бруски (4-5 шт.; расстояние между брусками два шага ребенка).</p> <p>-Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с хлопками под ногой на каждый шаг.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке на носках с мешочком на голове, руки на пояс, на середине повернуться кругом.</p>	<p>короткие шнуры (6—8 шт.; расстояние между шнурами 50 см)</p> <p>-Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногое.</p> <p>-Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук (5-6 обручей; расстояние между предметами 1 м).</p> <p>- Прыжки по прямой через шнур справа и слева от него.</p>	<p>между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками (расстояние между шеренгами 3 м.)</p> <p>-Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант)</p> <p>-Бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол (дети стоят на расстоянии 2 м от стенки).</p> <p>-Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>прямо и боком (шнур на высоте 50 см от пола)</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на середине пролезть в обруч. - Ползание с опорой на ладони и предплечья между предметами, не задевая их.</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на животе поочередно подтягиваясь правой и левой рукой.</p>
Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).			
Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.			
Физкультурный досуг «Мальчишки и девчонки»				
<p>Задачи: Укрепить здоровье детей через подвижные игры, игры – эстафеты, физические упражнения. Развивать опорно-двигательный аппарат. Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Создать дружескую атмосферу. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх и эстафетах. Воспитать интерес к спортивным играм, физическим упражнениям, соревнованиям. Воспитать чувство поддержки, доброжелательное отношение друг к другу.</p>				
Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества»				

Задачи: Привить патриотические чувства к своей Родине, способствовать развитию ловкости, быстроты, координации движения посредством музыкальных и спортивно – игровых заданий, закрепить разученный музыкальный репертуар, содействовать проявлению активности и самостоятельности.

МАРТ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Международный женский день»

2-4я неделя Тема: «Народная культура и традиции»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе в колонне по одному; повторить ходьбу с выполнением заданий; в беге враспынную. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить упражнения в прыжках. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; эстафеты с мячом.

Вводная часть
Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук, приставляя пятку к носку, с изменением направления.
Бег: по кругу друг за другом на носках, с высоким подниманием бедра.

ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С гимнастической палкой Л.</u> И. Пензулаева	<u>Без предметов (муз.ритм.</u> <u>композиция)</u>	<u>С обручем</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. -Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с	-Прыжки: передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). -Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с поворотом на 180градусов.	- Бросание мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками после хлопка в ладоши (упражнения с малым мячом) -Бросание мяча вверх одной рукой, ловля мяча одной рукой. -Бросание мяча вниз одной рукой, ловля двумя руками после хлопка в	-Ползание по гимнастической скамейке «по – медвежьи». -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.

	<p>передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>-Ходьба по прямой с мешочком на голове с перешагиванием через конусы, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову.</p> <p>-Ходьба с мешочком на голове, перешагивая через бруски, лежащие «змейкой» Бег с высоким подниманием бедра ч/з шнуры.</p>	<p>-Прыжки на одной ноге из обруча в обруч (обручи лежат прямо и «змейкой»). - Прыжки по прямой через шнур справа и слева от него с мешочком, зажатым между колен</p>	<p>ладоши (упражнения с малым мячом)</p> <p>-Бросание мяча вниз одной рукой, ловля мяча одной рукой. -Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</p> <p>-Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>-Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).</p> <p>-Пролезание «змейкой» в воротики на четвереньках (воротики стоят в 1 линию)</p>
--	--	---	---	--

Подвижные игры высокой Д/А	Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).
-----------------------------------	---

Заключительная часть	Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.
-----------------------------	---

Физкультурный досуг «Сундучок русских – народных игр»

Задачи: Приобщать детей к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского фольклора. Расширять представление о традициях русского народа. Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы и взаимопомощи. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать чувство сопричастности к народным играм.

Проектная деятельность «Спортивные сооружения Санкт - Петербурга»

Задачи: познакомить детей с различными спортивными сооружениями Санкт – Петербурга, видами спорта. Обогащать словарь детей за счет новых слов. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Расширять кругозор детей.

Акция по ПДД «Единый информационный день дорожной безопасности».

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах поведения на улице в транспорте.

Закреплять название и назначение дорожных знаков. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащать активный словарь. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать гибкость, координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

АПРЕЛЬ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «Книжкина неделя»				
2-я неделя Тема: «День космонавтики»				
3-я неделя Тема: «День Победы»				
4-я неделя Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»				
1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала				
Физкультурное занятие				
Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; в колонне по одному; с выполнением заданий; в построении в пары. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках; в прыжках в длину с разбега. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; в метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании.				
Вводная часть	Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук, приставляя пятку к носку, с изменением направления. Бег: по кругу друг за другом на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.			
ОРУ	<u>Без предметов</u> Л. И. Пензулаева	<u>С малым мячом</u> Л. И. Пензулаева	<u>Без предметов</u> (муз.-ритм. композиция)	<u>С большим мячом</u> Л. И. Пензулаева
Основные виды движений	Равновесие	Прыжки	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание
	-Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.	-Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед перепрыгивая его ноги врозь ногами скрестно.	-Переброска мячей в шеренгах одной рукой с замахом от плеча (расстояние между шеренгами 3	-Ползание с опорой на ладони и предплечья по гимнастической скамейке.

	<p>-Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>-Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5—6 предметов; расстояние между предметами 40 см).</p> <p>-Бег «змейкой» между предметами.</p>	<p>-Прыжки в длину с разбега. 3-4 шага, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги.</p> <p>-Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат «змейкой»)</p> <p>-Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров).</p>	<p>м) и ловлей мяча после отскока о пол двумя руками.</p> <p>-Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). - Метание мешочков на дальность способом от плеча.</p>	<p>-Пролезание в воротики на четвереньках с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</p> <p>-Ползание «по - медвежьей» с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</p>
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
Заключительная часть	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p>Тематический досуг «День здоровья»</p> <p>Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о своем организме и беречь его.</p>				
<p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Задачи: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Укреплять здоровье детей. Воспитывать командные качества. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить и закрепить знания детей о космосе. Доставить детям чувство радости.</p>				

Проектная деятельность «Такие увлекательные классики»

Задачи: развивать познавательную активность дошкольников на основе обогащения знаний о разнообразии подвижных игр. Обогащать двигательный опыт дошкольников посредством игры в классики. Развивать у детей ловкость, координацию, память, воображение, творчество. Воспитывать умение давать оценку собственным достижениям и достижениям сверстников. Создавать положительно – эмоциональный климат в процессе реализации проекта.

МАЙ 2024 учебный год.

1-я неделя Тема: «День победы»

2-я неделя Тема: «Весна» » 3

3-я неделя Тема: «День рождения Санкт – Петербурга!»

4-я неделя Тема: «До свидания, детский сад!Здравствуй школа!»

1-е занятие направлено на формирование двигательных навыков 2-е занятие направлено на закрепление пройденного материала

Физкультурное занятие

Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; со сменой темпа движения, в колонне по одному; по кругу; в ходьбе и беге враспынную; с выполнением заданий по сигналу. Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом; упражнять детей в бросании малого мяча о стенку; в метании мешочков в вертикальную цель.

Вводная часть

Ходьба: по кругу друг за другом, на носках, на пятках, боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, с заданием для рук, приставляя пятку к носку, с изменением направления.
Бег: по кругу друг за другом на носках, с изменением направления, боковой галоп.

ОРУ

С короткой скакалкой
Л. И. Пензулаева

В парах
Л. И. Пензулаева

Без предметов
(муз.ритм. композиция)

С кеглей
Л. И. Пензулаева

Равновесие

Прыжки

Бросание, катание, ловля, метание

Ползание, лазание

Основные виды движений	<p>-Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, встать в обруч, повернуться на 180 градусов и пройти дальше (2-3 обруча).</p> <p>-Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через конусы, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс).</p> <p>-Ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.</p>	<p>-Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).</p> <p>-Прыжки на одной ноге через шнур справа и слева от него.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт., расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии</p>	<p>-Броски малого мяча о стену одной рукой(расстояние до стенки 2 м) и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.(хлопнуть в ладоши, присесть, повернуться кругом и т. п.).</p> <p>-Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. -Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом баскетбольный вариант (дистанция 6-10 м). -Метание мешочков в вертикальную цель замах от плеча (расстояние до цели 3-4 м).</p>	<p>-Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках , на середине пролезть в обруч. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, поочередно подтягиваясь правой и левой рукой. - Ползание по гимнастической скамейке «по- медвежьи».</p>
Подвижные игры высокой Д/А	<p>Проводятся подвижные игры, направленные на развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), развитие ориентировки в пространстве, координационных способностей, внимания. (подвижная игра подбирается в соответствии с темой занятия).</p>			
Заключительная часть	<p>Проводятся подвижные игры низкой Д/А, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, спокойная ходьба.</p>			
<p style="text-align: center;">Тематический досуг «В поисках клада,слет юных туристов»</p> <p>Задачи: Развивать туристическую культуру. Пропагандировать здоровый образ жизни, учить соблюдать правила безопасного поведения в природный условиях. Совершенствовать двигательные способности, развивать выносливость, прививать бережное отношение к природе и животному миру.</p>				

2.3 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.1. Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Модель педагогического процесса по обучению детей 2 - 7 лет безопасному поведению по программе.

Безопасность и здоровый образ — жизни-это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных, ситуациях.

Основное содержания работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения. Рекомендуются в таких случаях показать детям моменты несовпадения приятной внешности и недобрых намерений.

Подобные ситуации предлагается проиллюстрировать на доступных пониманию детей примерах из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком; «Золушка» - неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта; «Аленький цветочек» - в страшное чудовище был превращен добрый принц) или обсудить со старшими детьми примеры из их жизненного опыта. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.).

При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Педагогам и родителям следует понимать, что формирование дисциплинированного поведения и уважения к старшим не противоречит таким формам поведения ребенка, когда ему надо противостоять уговорам, предложениям, запугиваниям, уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.).

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. Авторы предлагают проводить с детьми игровые

тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). При обсуждении с детьми вышеперечисленных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, чтобы не спровоцировать невротические реакции или появление страхов у детей.

Педагог также обсуждают такие ситуации, когда ребенок дома или на улице становится объектом сексуального насилия. В разделе разъясняется поведение педагога, если ребенок доверил ему свою тайну. Не следует показывать испуг, гнев, смущение или отвращение. Возможно, что педагог является единственным взрослым, посвященным в происходящее, поэтому несет моральную ответственность в данной ситуации и должен поддержать ребенка и принять необходимые меры, чтобы помочь обратиться к компетентным людям.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Этим объясняются многие привычные предостережения и требования взрослых (пить кипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой), которые уберегут от болезней, а иногда и спасут жизнь. Аргументируя такие требования, можно показать детям опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, наглядно демонстрируя то, что содержится в воде. В беседах, рассказах, во время экскурсий в природу, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными. Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами.

Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Педагог рассказывает детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно сформировать умение прислушиваться к своему

организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой; пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться, если промок: приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, ит.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т.д. Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверстника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей. Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и Умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают

об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Перечень дорожных знаков, с которыми детей знакомят в детском саду, зависит от места проживания ребенка и места расположения детского сада. Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулирующего. Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах, играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт. Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность на занятиях).

Для реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания.

Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- имитационно-игровые упражнения,
- игровое моделирование,
- тренинги и другие.

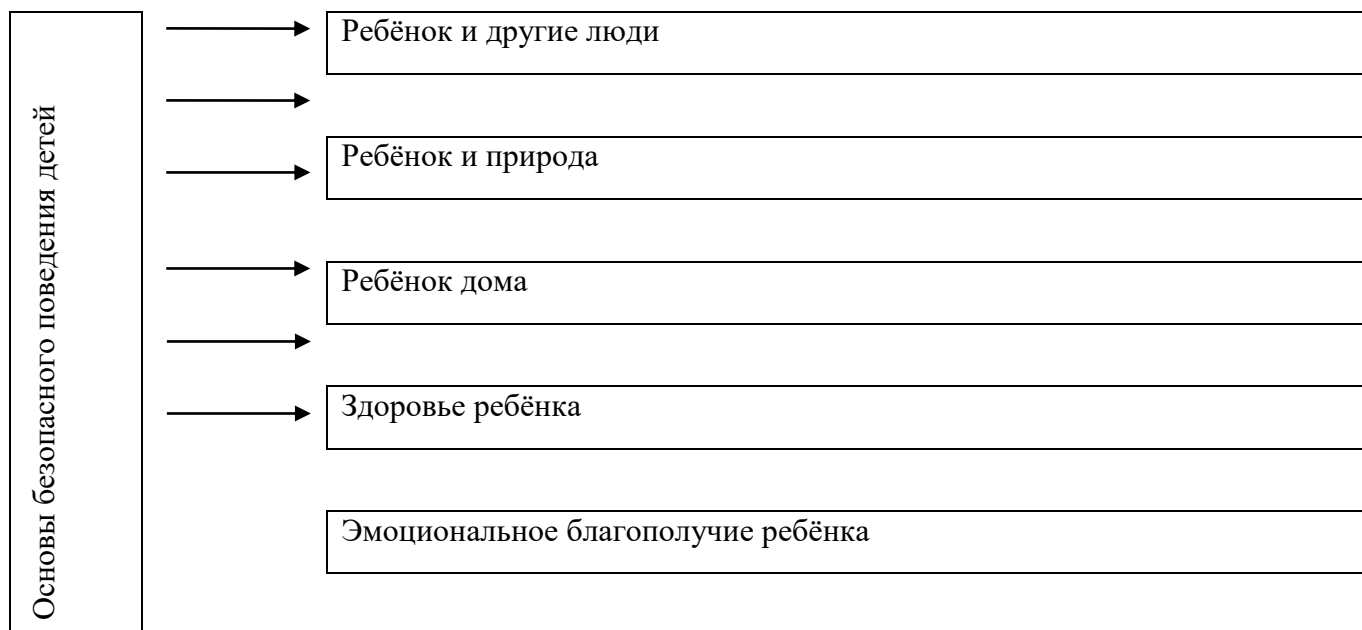
- первичная диагностика;
- беседы
- словесные игры, игры на развитие эмоциональной среды
- моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы; ПДД, «Один дома», и.т.д.
- загадки по противопожарной тематике, ПДД, здоровому образу жизни;
- беседы о труде пожарных, ГИБДД, приглашение инспекторов в ДОУ
- дни здоровья, спортивные досуги, праздники
- обучение навыкам первой помощи при ожогах, травмах
- тренировочные эвакуации

Формы работы с родителями:

- информационные стенды, консультации, памятки
- проекты
- консультации с инспектором ГИБДД, инспектором пожарной безопасности, врачом.

Формы работы с педагогами:

- деловая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»
- наглядная информация, методические рекомендации
- памятки
- распространение передового опыта по основам безопасности детей дошкольного возраста.



	Ребёнок на улице
--	------------------

Особенности организации образовательного процесса :

В группах старшего дошкольного возраста один раз в две недели проводится занятие по обучению основам безопасности жизни. Программа предусматривает разные формы взаимодействия с детьми и взрослыми.

В каждой группе начиная с раннего возраста созданы уголки «Безопасности». Воспитатели во всех группах составляют перспективное –тематическое планирование на год.

В саду для детей старшего функционирует бесплатный кружок

«Школа Безопасности». Где детей знакомят с основными правилами безопасности на улице и дома. ПДД. Пожарной безопасности.

Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы			
Совместная деятельность Беседа	Совместная деятельность Беседа	Сюжетные ролевые игры	Совместные праздники и развлечения

Более подробно с особенностями организации образовательного процесса по программе «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. можно ознакомиться в учебном пособии, которое включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по парциальной программе «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Детство –Пресс»2002г.

2.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» М. АСТ. 1998г.

3. «Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в образовательных учреждениях» А.В.Вашкевич, Е.И. Толочко 2012г. С-Пб МВД России

Этапы работы:

Начальный этап: Организация предметно-развивающей среды, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Разработка перспективного планирования образовательно- воспитательной работы с детьми по ОБЖ и ПДД. Разработка дидактических игр, заданий.

Подбор методической и наглядной литературы, методических пособий.

Основной этап: реализация программ, включение разнообразных по содержанию бесед, игр, игровых ситуаций в повседневную жизнедеятельность детей как на занятиях , так и вне их.

Развитие у детей самостоятельности, инициативы на основе знакомства с правилами безопасного поведения.

Заключительный этап:

Проведение бесед, консультаций, открытых просмотров ООД для педагогов ДОУ и района. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по ПДД и ОБЖ (досуги, занятия, семинары). Участие детей в районных конкурсах по ОБЖ и ПДД

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми группа раннего возраста (первая младшая от 2 до 3 лет) по авторской программе:

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в младшей группе (от 2 до 3 лет)

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома .
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

– Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

– Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Месяц Неделя	Темы
1-я неделя сентября	Формирование основ безопасности. Тема: «Дорога» ;«Домик у перехода» А. Сутеев. Иллюстраций различного транспорта.
1-я неделя октября	Формирование основ Безопасности. Тема: «Дать элементарные правила безопасности дорожного движения». Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.
1-я неделя ноября	Формирование основ безопасности. Тема: «Съедобное - несъедобное», «Ступеньки» «Осторожно гололед»
1-я неделя декабря	Формирование основ безопасности. Тема: «Лёд не сосулька», осторожно гололёд. «Как кукла маша переходит дорогу» Беседа «В мире опасных предметов»
1-я неделя января	Формирование основ безопасности. Тема: « Кому водить». Игровая ситуация «Зайчата в автобусе».
1-я неделя февраля	Формирование основ безопасности. Тема: «Выбери картинку». Знакомить с некоторыми видами транспорта.
1-я неделя марта	Формирование основ безопасности. Тема: игра «выбери картинку». «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.
1-я неделя апреля	Формирование основ безопасности. Тема: «Запрещено - разрешено» «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление
4-я неделя мая	Формирование основ безопасности.

	Тема: Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. «Пешеходный переход».
--	--

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по авторской программе

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в младшей группе (от 3 до 4 лет)

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Темы
Сентябрь	Этюды «Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Игры «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта. Подвижная/игра «Цветные автомобили», «Воробышки и

	автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. Этюды «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.
Октябрь	Игры дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. Беседы Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.
Ноябрь	«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Подвижная игра «Найди свой цвет».
Декабрь	Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту «Внимание! Включаю.
Январь	Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. Беседа о личной гигиене - развивать понимание гигиенических процедур.
Февраль	Игра подвижные «Трамвай»- развитие ориентировки в пространстве. Беседа «В мире опасных предметов» закрепление пользования столовыми приборами.
Март	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Беседа «Что нужно, чтобы не болеть?»
Апрель	Беседы «Вещи вокруг нас»— учить осторожному обращению с приборами. Беседа «Одежда по сезону»
Май	Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Как сто бед качался на качелях» Д. Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. Беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов.

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы по парциальной программе

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в средней группе (от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц Неделя	Темы
2-я –неделя сентября	«Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.
1-я- неделя октября	«Ребёнок на улице города» Моделирование ситуации «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.
1-я неделя ноября	«Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.
3-я - неделя ноября	Подвижная игра, «Цветные автомобили» Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.
1-я-янеделя декабря	«Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался. «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях
3-я- неделя декабря	Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов» «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник»
Январь 2-я-неделя	<u>Безопасность»</u> Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.
3-я-4-я января неделя	«Моё здоровье» «Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. Игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. Подвижная игра «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал. Ситуации «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.. игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.

1-я неделя февраля	Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты)
3-я- неделя февраля	Беседы «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать»,
3-я-4-я неделя март	Беседы «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.
1-я неделя апреля	Беседы «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям». «Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами.
3-я- неделя апреля	Беседы «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения И необходимости гигиенических процедур. «В мире предметов» (бытовые приборы)
Мая	Игры: подвижные игры «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы по парциальной программе

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками:

«Дети»,

«Остановка трамвая»,

«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения
- МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Месяц Неделя	Темы
1-я неделя сентября	Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой
3-я -неделя сентября	Диалоги: «Безопасное поведение в лесу» «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы»
1-я -2-я-неделя октября	Игра «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Подвижная игра «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.
3-я неделя октября	Беседа «Если ты один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь»
1-я-неделя ноября	Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
3-я- неделя ноября	Игры: подвижная игра «Юные пожарные» двигательную активность. Уточнять знания пожарных, о причинах пожаров, об элементарных поведения во время пожара. Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

1-я неделя декабря	Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.
2-я неделя декабря	Подвижные игры «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
2-я- неделя января	Беседа «Что такое перекресток?» -Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Игра: подвижная игра «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.
1-я- неделя февраля	Беседы: «Вооружённые силы России». «Осторожно – чужие» Беседа «Опасный огонь» ,«Опасные предметы дома» обращения с «опасными» предметами
3-я- неделя февраля	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
1-я неделя март	Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
3-я неделя март	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях
1я-неделя апреля	Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
3-я - неделя апреля	Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. «Если я потерялся...».
Май	Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного растительного мира, занесенными в нее.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками
- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
 - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
 - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
 - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Месяц	Темы
Неделя	
1-я неделя сентября	Беседа «Понятия систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе.

	Учить детей «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Профессия пожарного».П/и
3-я неделя сентября	Подвижная игра «На пожаре» - совершенствовать волевые качества
1-я - неделя октября	«Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Игры: подвижная игра «Садовник»,
3-я неделя октября	Беседы: «Мой дом-моя крепость», «Готовы ли мы стать пассажирами» «Знает каждый гражданин этот номер 01» П/и
1-я- неделя ноября	«Осторожно – дорога!» Досуг «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные «предупреждающие», «запрещающие», указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.П/И
3-я неделя ноября	Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона». Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. П/И
1я- неделя декабря	Беседы «Правила безопасного использования гирлянд»«Правила безопасности зимних игр», «Безопасный праздник» Беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. П/И
3-я-неделя декабря	Ситуативный разговор «Безопасное поведение зимой», «Как нужно одеваться» Беседа «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах)
3-я- неделя января	Игровая ситуация/игры тренинги «Переходим дорогу в положенном месте»
1-я- неделя февраля	Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.
3-я- неделя февраля	Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах П/И
1-я-неделя март	Беседы «О правилах пользования электроприборами» «О безопасности на дорогах» Беседа «Обходи скользкие места» формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду «Как был наказан любопытный язычок» Игра: дидактическая игра «Разложи по порядку»

	обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. П/И
3-я неделя март	Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте. П/И
1-я-неделя апреля	Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. П/И
3-я -неделя апреля	Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме. - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. П/И
1-я - неделя мая	Беседы: «Каждому опасному предмету свое место», «Почему хорошо на свете» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. П/И
3-я- неделя мая	Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года» (купание в водоемах) П/И

III. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части РП

Структура Организационного раздела обязательной части РП соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению		

	дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.40	16.00 -16.35	16.00 -16.40	16.00 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00	16.20 -18.00	16.40 -18.20	16.35 -18.20	16.40 -18.20	16.45 -18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.00 -19.00	18.00 -19.00.	18.20 -19.00	18.20 -19.00	18.20 -19.00	18.45 -19.00

3.2.1 Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1-я младшая		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.

	прогулке, спортивные игры										
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	54 мин.	4 ч. 10 мин.	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии								1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Погремушки	29 шт.
Мешочки с песком	22 шт.
Флажки	71 шт.
Ключки	2 шт.
Ракетки	4 шт.
Канат гимнастический	3 шт.
Тоннели	3 шт.
Массажные коврики	3 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	4 шт.

Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
Свисток	1 шт.

Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3100 м)	1 шт.
<p>Мячи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькие пластмассовые, • малого диаметра (резиновые), • среднего диаметра • большого диаметра • для футбола 	<p>193 шт.</p> <p>41 шт.</p> <p>23 шт.</p> <p>23шт.</p> <p>5 шт.</p>
<p>Гимнастический мат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (50x100) • (50x150) • (60x130) 	<p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>4 шт.</p>
Палка гимнастическая (длина 73 см)	19шт.
<p>Скакалка детская:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей подготовительной группы (длина 210 см) • для детей средней и старшей группы (длина 180 см) 	<p>12 шт.</p> <p>12 шт.</p>
Кегли	50шт.
Гантели	50шт.
<p>Обруч пластиковый детский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большой (диаметр 90 см) • средний (диаметр 70 см) • маленький (диаметр 50 см) 	<p>1 шт.</p> <p>12шт.</p> <p>10 шт.</p>
<p>Конус для эстафет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 	<p>8 шт.</p> <p>8шт</p>
Дуга для подлезания (высота 73 см)	2 шт.
Кубики пластмассовые	52 шт.
Цветные ленточки (длина 45 см)	47 шт.
Бубен	1 шт.
<p>Ребристая дорожка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • длина 150 см, ширина 20 см • длина 200 см, ширина 20 см 	<p>1 шт.</p> <p>2шт.</p>
Ходули	4 пары
Ключки	2 шт.

Игра «Дартс»	2шт.
--------------	------

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей,

созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также повсеместному развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр	1 шт. (в физкультурном зале)
CD диски, флешки с музыкой	Имеются и обновляются

График работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Вид деятельности, время проведения
<p>Понедельник 11.00-17.30 Всего: 6ч.30мин.</p>	<p>11.00-13.00-оформление документации. 13.00-14.30-работа с ИКТ (составление презентаций, изучение и подбор материала в интернете для спортивных развлечений). 14.30-15.00-оснащение педагогического процесса. 15.15-15.40- занятия по физкультуре в соответствии с расписанием 15.40-16.00- уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала 16.00-16.15-подготовка музыкально-спортивного зала и инвентаря к физкультурному досугу. 16.15-16.45-физкультурный досуг (в соответствии с расписанием) 16.45-17.15-уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала. 17.15-17.30-изучение научно-педагогических публикаций в интернете.</p>
<p>Вторник 7.30-13.30 Всего: 6ч.00мин</p>	<p>7.30-8.00- взаимодействие с родителями (беседы и индивидуальные консультации) 8.00-8.20- кружок «Веселый мячик». 8.20-8.45- подготовка музыкально-спортивного зала и инвентаря к занятиям по физкультуре. 8.45-11.05-занятия по физкультуре в соответствии с расписанием, соблюдая график проветривания зала. 11.05-11.25- уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала. 11.25-13.00- работа с ИКТ (составление презентаций, изучение и подбор материала в интернете для спортивных развлечений). 13.00-13:30- работа с фонотекой (подбор и обновление музыкального материала для физкультурных занятий и досугов).</p>
<p>Среда 11.00-17.00 Всего: 6ч.00мин</p>	<p>11.00-11.50- планирование индивидуальной работы; 11.50-12.00- подготовка музыкально-спортивного зала и инвентаря к занятию по физкультуре в подготовительной к школе группе. 12.00-12.30- занятие по физкультуре в подготовительной к школе группе. 12.30-13.00- уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала. 13.00-14.00- взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования). 14.00-15.00-самообразование по теме «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр. 15.00-16.00- оснащение педагогического процесса. 16.00-16.15- подготовка музыкально-спортивного зала и инвентаря к физкультурному досугу. 16.15-16.40-физкультурный досуг (в соответствии с расписанием) 16.40-17.00-уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала.</p>
<p>Четверг 7.30-13.30 Всего: 6ч.00мин</p>	<p>7.30-8.00- взаимодействие с родителями (беседы и индивидуальные консультации). 8.00-8.20- кружок «Веселый мячик». 8.20-8.45- подготовка музыкально-спортивного зала и инвентаря к занятиям по физкультуре. 8.45-11.00-занятия по физкультуре в соответствии с расписанием, соблюдая график проветривания зала. 11.00-11.25- уборка и дезинфекция спортивного инвентаря, проветривание зала. 11.25-13.00- работа с ИКТ (составление презентаций, изучение и подбор материала в интернете для спортивных развлечений). 13.00-13:30- работа с фонотекой (подбор и обновление музыкального материала для физкультурных занятий и досугов).</p>
<p>Пятница 7.30-13.00 Всего: 5ч.30мин</p>	<p>7.30-8.30- взаимодействие с родителями (беседы и индивидуальные консультации). 8.00-10.30- оснащение педагогического процесса. 10.30-11.30-самообразование по теме «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр. 11.30-13.00- работа с ИКТ (составление презентаций, изучение и подбор материала в интернете для спортивных развлечений).</p>

Расписание физкультурных, занятий, досугов. на 2023-2024 учебный год.

Д /н	Физкультурные занятия, досуги <u>Гуляева Д.С.</u>
Понедельник	<p align="center">Вечер: 15.15 -15.40 «Семицветик» ст. гр Физкультурные досуги: 1 пон./м - «Сказка» II мл. гр. 16.15 -16.00 2 пон./м - «Подсолнушки» ст. гр. 16.15 -16.40 3 пон./м - «Смешарики» ср. гр.16.15 -16.35 4 пон./м - «Радуга» под.гр.16.15-16.45 16.45-17.15 дезинфекция</p>
Вторник	<p align="center">08.45 - 08.55 «Звездочка» I мл.гр.(в группе II п. г.; зал- II полугодие) 09.00 - 09.15 «Сказка» II мл. гр 09.15-09.30 - перерыв 09.30 - 09.50 «Смешарики» ср. гр. 09.50-10.00- перерыв 10.00 - 10.25 «Подсолнушки» ст. гр. 10.25-10.35-перерыв 10.35 - 11.05 «Радуга» под. гр. 11.05-11.35 дезинфекция</p>
Среда	<p align="center">12.00 -12.30 «Радуга» под.гр. Вечер: Физкультурные досуги: 1.ср./м - «Семицветик» ст.гр.16.15-16.40 2ср /м - «Звёздочка» I мл. гр.16.15 -16.25 (в группе I п. г.) 16.25-16.55 дезинфекция</p>
Четверг	<p align="center">08.45 - 08.55 «Звездочка» I мл.гр. (в группе II п. г.; зал- II полугодие) 09.00 - 09.15 «Сказка» II мл. гр 09.15-09.30-перерыв 09.30 - 09.50 «Смешарики» ср. гр. 09.50-10.00- перерыв 10.00 - 10.25 «Подсолнушки» ст. гр. 10.25-10.35-перерыв 10.35- 11.00 «Семицветик» ст. гр. 11.00-11.30 дезинфекция</p>
Пятница	<p align="center">Досуговая форма работы воспитателя с детьми : 1 пят./м- «Звёздочка» I мл. гр 16.00-16.10 16.10-16.30-перерыв «Сказка» - II мл. гр.16.30-16.45 (дезинфекция) 2 пят./м - «Смешарики»-ср.гр.15.45-16.05 16.05-16.20 -перерыв «Семицветик» ст.гр.16.20-16.45 (дезинфекция) 3 пят./м- «Подсолнушки» ст.гр.16.00-16.25 (дезинфекция) 4 пят./м- «Радуга» под. гр 16.00-16.30 (дезинфекция)</p>

3.4 Календарный план воспитательной работы

ДАТА	СОБЫТИЯ
ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	
8 февраля	День российской науки;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта:	Международный женский день;
27 марта:	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики.
22 апреля:	Всемирный день Земли.
30 апреля	День пожарной охраны
МАЙ	
1 мая:	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
27 мая	День города Санкт-Петербурга
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога;
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня	День России.
ИЮЛЬ	
8 июля:	День семьи, любви и верности;
30.июля	День военно-морского флота
АВГУСТ	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День Знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
16 октября	День отца в России.
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ	
3 декабря:	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря:	Международный день художника;
9 декабря:	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год

3.5 Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В группах раннего возраста (с1.6 лет до 3 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- М.Д.Маханева «программа оздоровления детей дошкольного возраста» Издательство Творческий центр Москва 2013г.
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М,2015г
- Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013
- Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт- Петербург Детство – Пресс 2011
- Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г.
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Москва, 2010 г.
- Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М. А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160с
- Л.Н. Галигузова, Л.Г.Голубева. Воспитание и развитие детей от 1 – 2 лет. Москва «Просвещение» 2007 г.
- «Малыши, Физкульт –Привет!» Система по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва 2006.
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. «Играем с малышами» игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва «Просвещение» 2005г.
- М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.: «Линка – Пресс», 2005 г.
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика», М.: «АСТ», 2002 г
- К.Д.Губерт «Гимнастика в раннем возрасте», М.: «Просвещение»,1994 г
- Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред.Л.Н. Павловой. Москва «Просвещение», 1986 г.
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва « Просвещение» 1987г
- С.Г. Якобсон. «Физкультура для малышей»

Методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3 до 7 лет)

Физическое развитие

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М,2015г
- С.А Павлова Альбомы: «Правила поведения зимой», «Безопасная физкультура»
- Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: «Владос», 2008, и М.: «Мозаика синтез», 2013
- Вареник Е.Н «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: «Мозаика синтез», 2008
- Маханева М.Д «Воспитание здорового ребенка». –М.: АРКТИ, 2000

- В.Алямовская «Здоровье»
- Попова М.А «Навстречу друг другу» - СПб, 2001
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». – М.: «Мозаика синтез», 2014
- Тихомирова Л. Ф «Уроки здоровья для детей». Тихомирова Л. Ф.- Ярославль, 2002
- Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр», – М.: «Мозаика синтез», 2015
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А «Недели здоровья в детском саду», -СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»,– М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Детство – Пресс» 2002г-
- М.Д. Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста» Москва 2013г.
- Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008. – 656с
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987г.
- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с.
- Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост. О. Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127с.
- Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 52 с.
- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 32с.
- Э.Я. Степаненкова. «Методика физического воспитания»
- 300 подвижных игр для дошкольников: практ. пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011...: ил. – (Культура здоровья с детства)
- Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1974.
- Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
- Муллаева Н. Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006 – 160с., ил.
- Давыдова М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2007г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005г. – 112с. – (Методическая библиотека).
- Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е. И. Подольская. Волгоград : Учитель, 2010г.
- Картотека подвижных игр; пальчиковой гимнастики; считалок.
- ЭОР: презентация «Мой веселый звонкий мяч»

Работа летом

- «В детском саду летом», Нечепуренко В.В., СПб АППО, 2006
- «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период», Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.,- М: Цветной мир, 2014

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов
1.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998