

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>IX-2023г</p> <p>Тема: «Здравствуй детский сад»</p> <p>1-я неделя сентября</p> <p>«Осень» (2-я – 4-я неделя</p> <p>«Внимание, дети» (ПДД)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация и общение со сверстниками</p> <p>Адаптация.</p> <p>*«Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки»</p> <p>*«Осень»</p> <p>“Кукла Катя”.</p> <p>Игры с музыкальными игрушками, со светящимися игрушками.</p> <p>Игры-забавы: «Ладушки», «По кочкам», «Еду-еду», Пальчиковые игры «Сорока», «Коза-рогатая»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание</p> <p>«Учимся здороваться»</p> <p>«Моем руки»,</p> <p>«Пора кушать»</p> <p>*Дидактические игры «Мяу-гав», “Собери пирамидку”, «Собери колечки»,</p> <p>«Что в коробочке лежит» и др.</p>	<p>Установление эмоциональных и дружеских контактов с ребенком</p> <p>Познакомить детей с детским садом (помещение и оборудование).</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки).</p> <p>Профилактика эмоционального перенапряжения.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Индивидуальные занятия и по подгруппам.</p> <p>Общение, показ игрушек-забав, Игры-занятия, процессуальные игры.</p> <p>Рассказывание стихов и потешек.</p> <p>Организация совместных игр; игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и развивающие игры.</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций по данным темам.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Адаптация</p> <p>*«Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки»</p> <p>*“Осень”” Моя семья”</p> <p>Игры-забавы с мыльными пузырями.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природа.</p> <p>«Наши игрушки»</p>	<p>Установление эмоциональных и «деловых» контактов с ребенком</p> <p>Познакомить детей с этикой приветствия, развивать</p>	<p>Беседы, развивающие игры; дидактические игры; индивидуальное общение; рассматривание картинок и</p>

	<p>(предметный мир). «В гости к детям» (семья, культура поведения) «Чудесный мешочек» (овощи-фрукты) «Падают листочки» (растительный мир). Сенсорные представления «Домик для петушка», «Домик для собачки», «Домик для зайчика» Игры с дидактическим материалом «Нанизывание колец» «Найди листочек»</p>	<p>коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать игровую деятельность детей. Расширять запас понимаемых слов. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>иллюстраций; наблюдение за объектами природы, трудом взрослых.</p>
Речевое развитие	<p>Адаптация. Развивающая речевая среда *«Мы пришли в детский сад» *«Осень» «Игрушки» Игры-занятия “Наша группа” “Курочка” «Собачка» “Катя, Катя” «Кто как кричит» «Покажи как» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Установление эмоциональных и дружеских контактов с ребенком. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание. Развитие коммуникативной функции речи</p>	<p>Рассказывание. Поручения. Обыгрывание стихотворений, потешек. Беседы и рассказывание потешек и стихов; звукоподражательные игры, игры с предметными картинками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Адаптация.*«Мы пришли в детский сад»*«Осень» Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование Наблюдение за рисованием. Рисование на песке. «По дорожке в гости к деткам», «По дорожке в гости к котенку»</p>	<p>Установление эмоциональных и «деловых» контактов с ребенком. Знакомить с изобразительным материалом, со свойствами краски, пластилина и правилами работы</p>	<p>Игры-занятия. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр., Чтение и рассказывание.</p>

		<p>Лепка Знакомство с пластилином. «Пластилиновая мозаика».</p> <p>Художественная литература «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе к деду» (рус. фольклор), “Топотушки”(Александрова З.Н., поэзия) «Дождик», «Кряк, кряк» (Токмакова И.П.) Театр игрушки по потешкам «Бу-бу я рогатый»</p>	<p>с ними. Вызвать интерес к рисованию, лепке Развивать мелкую моторику. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>	
	Физическое развитие	<p>Адаптация. *«Мы пришли в детский сад», *«Осень» “Формирование основ зож” Правила поведения за столом «Кушаем кашу» Личная гигиена. «Чистые ладошки» Развитие движений. “В гостях у деток” «Пушистые котят» Подвижные игры «Кач-кач», «Вот как солнышко встает», «Большие ноги» «Флажок»</p>	<p>Установление эмоциональных и «деловых» контактов с ребенком. Развивать основные виды движений (ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках; бросание мяча двумя руками). Развивать ориентировку в пространстве. Выполнение игровых действий по подражанию</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, игры на развитие эмоциональной сферы, беседы с элементами движений; утренняя гимнастика. Пальчиковые игры.</p>
<p>Х-2023г. Мониторинг.</p> <p>1-2 недели «Осень наступила»</p> <p>3-4 неделя «Я в</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация и общение со сверстниками Мониторинг * «Осень наступила» * «Я в мире человек», Игры - занятия «Моя семья» «Поможем нашему другу зайчику» “Кукла Катя» Самостоятельность, самообслуживание. «Послушная ложка», Игры- занятия «Колечко на колечко получится пирамидка»</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость Формировать</p>	<p>Первичная диагностика; беседы и игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и развивающие игры; игровые упражнения; Рассматривание иллюстраций по темам; наблюдение окружения, совместное</p>

мире человек		«Дело начинай и обязательно его завершай» *Дидактические игры	умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Развивать игровую деятельность детей. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать части тела (руки, ноги).	общение; индивидуальная работа с детьми.
	Познавательное развитие	Мониторинг * «Осень наступила», *«Я в мире человек» “Моя семья” Окружающим мир. Природа. 1“Кто с нами рядом живёт?” (предметный мир) 2. «Дорожка к зайкиной избушке» 3.«Петушок-петушок» (солнышко), 4.“Ладушки, ладушки” (свойства песка) Знакомство с овощами: «Морковь», «Огурец», «Помидор». Сенсорные представления и познавательные действия «Башня из 2 синих кубиков», «Башня из 3 жел. кубиков»,« Башня из 4 кирпичиков зел. цвета» Игры с дидактическим материалом «Найди по звуку», «Отгадай, кто позвал» «Кто в домике живет»	Знакомить с признаками осени дать представление об овощах и фруктах, о сборе урожая. Познакомить детей с цветной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, цвету Познакомить с явлением- листопад. Знакомить с живой и неживой природой. Воспитывать у детей заботу о ближних, любовь к животным.	Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Первичная диагностика; беседы и ЧХЛ; игры на развитие эмоциональной сферы; развивающие игры рассматривание иллюстраций по темам; наблюдение за объектами природы, трудом взрослых.
	Речевое развитие	Мониторинг Развивающая речевая среда. * «Осень наступила » *«Я в мире человек» «Моя семья» Игры-занятия 1.“Найдем друзей по звуку” 2. «Как разговаривают наши друзья» 3.“Мальчик играет с собакой”	Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине . Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведения.	Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Первичная диагностика; беседы и ЧХЛ; рассматривание

		<p>4. «Скачет зайка» «Кто говорит громко, а кто - тихо» «Кошечка как тебя зовут». * Дидактические игры</p>	<p>Развивать голосовой аппарат (сила). Развивать темп речи. Расширять запас понимаемых слов.</p>	<p>сюжетных картин и иллюстраций; игровая ситуация; дидактические игры; наблюдение за объектами природы, игры с картинками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Мониторинг. * «Осень наступила» * «Я в мире человек» «Моя семья» Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Дождик песенку поет», «Зёрнышки для цыплят» Лепка «Испечем оладушки», «Колбаски на тарелочке». Слушание: «Колыбельная», «Как у наших у ворот» Художественная литература «Киска, киска, киска, брысь!» «Наши уточки с утра», «(руск. фольклор) «Бычок», «Мячик» (А.Барто, поэзия), «Репка» (обр.К.Д ушинского) «Цыплёнок и утёнок» (В.Сутеев, проза) Театрализованные игры «Петрушка и бобик»</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, навыки рисования пальчиками, ладошкой. Ритмично заполнять лист бумаги цветовыми пятнами. Поощрять желание рисовать. Прислушиваться к словам песни и воспроизводить звукоподражания. Развивать способность слушать художественный текст.</p>	<p>Первичная диагностика; беседы; рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по темам; игра; слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение.</p>	

	Физическое развитие	<p>Мониторинг. * «Осень наступила» * «Я в мире человек», “Формирование основ ЗОЖ” «Послушная ложка» (КГН) -профилактика плоскостопия «Массажная дорожка» -личная гигиена «Чистые ручки» Развитие движений. “Наши ножки ходят по дорожке” Подвижные игры и упражнения «Пройди по тропинке», «Птички», «Дойди до зайчика», «Самолёт» Выполнение игровых действий по подражанию</p>	<p>Формировать и развивать основные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости; ползание под бревно; бросание мяча). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в несложные игры с простыми движениями. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова).</p>	<p>Первичная диагностика. Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, логоритмические и игры, физкультминутки, утренняя и бодрящая гимнастика. Пальчиковые игры. Хороводные игры.</p>
<p>XI-2023г. Тема: «Мой дом» 1-3 неделя</p> <p>4-я неделя</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>День здоровья</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация и общение со сверстниками * «Мой дом» * «Новый год» Игры-занятия «Наша Таня не плачь», «Дружно все потрудимся» «Учимся проталкивать фигурки» «Соберем пирамидку из шариков» Самостоятельность, самообслуживание «Аккуратные зайчата» «Пора вставать» * Дидактические игры</p>	<p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать элементарные правила поведения, культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела, части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия.</p>	<p>Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и развивающие игры, игры-забавы. Рассмотрение сюжетных картин и иллюстраций по данным темам. Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>* «Мой дом» «Моя семья» “У каждой игрушки свой домик” * «Новый год» “В мире животных” Окружающий мир. Природа. 1 «Кто в домике живёт?» (явления общественной жизни: семья). 2 “В лес к друзьям!” (живая природа) 3 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (неживая природа почва), «Комната для Кати” (предметный мир: мебель - название, цвет) Сенсорные представления и познавательные действия. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков», «Стол и два стула», «Стол и кресло синего цвета» Игры с дидактическим материалом «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков», «Кто как разговаривает» “Кто в домике живёт?”</p>	<p>Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. Побуждать находить и показывать игрушки, предметы мебели по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; Узнавать и называть строительные детали по форме и цвету. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; с игры на развитие эмоциональной сферы. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по темам. Наблюдения. Экспериментальная деятельность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающая речевая среда. * «Мой дом» «Моя семья”. “У каждой игрушки свой домик”. * «Новый год» * «В мире животных» Игры-занятия 1 “Картинки-загадки” 2 “Что делает мишка?” 3 “Уронили мишку на пол” Чтение потешек 4 “Киска-киска” (голосовой аппарат). * Дидактические игры</p>	<p>Формировать словарь. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Побуждать детей узнавать животных; развивать восприятие, умение</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций и сюжетных предметных картин по темам. Дидактические игры.</p>

			рассматривать изображение.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>*«Мой дом», «Моя семья» *«Новый год» * «В мире животных»</p> <p>Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование «Дорожка в лесу», «Лесные гости ждут ребят»</p> <p>Лепка «Угостим кукол конфетками», «Витаминки»</p> <p>Художественная литература “Петушок, петушок”, «Пальчик-мальчик» (русский народный фольклор), «Колобок» (обр.К.Д.Ушинского) “Зайка, зайка, попляши!” (Г.Лагздынь, поэзия) “Куручка”(из цикла “Большие и маленькие” Е.Чарушин (проза) стихи А.Барто из цикла «Игрушки»»</p>	Развивать интерес к художественному творчеству. Учить правильно держать кисть. Проводить линии. Развивать умение различать и называть цвет. От большого куска пластилина отщипывать маленькие кусочки, создавать налlep. Развивать мелкую моторику руки. Внимательно слушать и узнавать знакомые песенки и мелодии, эмоционально откликаться.	Наблюдение за рисованием, совместное рисование. Беседы. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Обследование предметов. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр.
	Физическое развитие	<p>*«Мой дом» * «Новый год»</p> <p>Формирование основ зож Дыхательные упражнения «Ветерок» Личная гигиена «Самые аккуратные» (полотенце)</p> <p>Развитие движений «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять»</p> <p>Подвижные игры «Кто тише», «По ровненькой дорожке», «Птички летают»</p>	Формировать основные виды движений (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках; перелезание через бревно; ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча).	Игры подвижные, физкультминутки и. Общение в рамках оздоровительных мероприятий. утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Пальчиковые игры. Хороводные игры.
ХП-2023 г. 1-я-4-я-неделя «Здравствуй Зимущка-зима. Новогодний	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация и общение со сверстниками * «Зимущка-зима» *«Новогодний праздник»</p> <p>Игры-занятия «Ёлка в гости к нам пришла», «Кукла идет на елку» Обыгрывание новогоднего стиха В.Степанова «Ёлка» Самостоятельность,</p>	Беседа о предстоящем празднике - знакомить с элементарными правилами поведения на празднике. Стимулировать интерес детей к	Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; игровых ситуаций, игр на развитие эмоциональной сферы; дидактические игры. Рассматривание

<p>праздник»</p> <p>«Внимание, дети» (ПДД)</p>		<p>самообслуживание</p> <p>«Учимся быть аккуратными», «Учимся работать дружно», «Послушная ложка», «Собираемся на прогулку»</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>разговорам с воспитателем о предстоящем празднике.</p> <p>Формировать понятие “праздник”, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения со сверстниками и уважение к близким.</p>	<p>сюжетных картин и иллюстраций по данным темам. Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>* «Зимушка-зима»</p> <p>* «Новогодний праздник»</p> <p>«Ёлка в гости к нам пришла»</p> <p>» «Моя семья»,</p> <p>Новогодний утренник «Елка»</p> <p>Рассматривание плакатов и сюжетных картин о новогоднем празднике.</p> <p>Окружающий мир. природа</p> <p>1. «Маленькая ёлочка» (живая природа: вечнозелёная ёлочка)</p> <p>2 «По дорожке в зимний лес» (явления общественной жизни: город)</p> <p>3 «Кукла Катя гуляет» (неживая природа: времена года - зима)</p> <p>4 «Игрушки по местам» (предметный мир: назначение предметов)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p>«Дорожка разноцветная», «Узкая желтая дорожка», «Широкая красная дорожка для деда Мороза», «Дорожка и мячик одного цвета»</p> <p>Игры с дидактическим материалом «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Собери картинку» «Ёлка»»</p>	<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Дать представление о новогоднем празднике, о традициях встречи нового года, о деде Морозе и Снегурочке.</p> <p>Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев и называть её. Учить простейшим действиям с кирпичиками, использование разных приемов укладывания. внешнего виду</p> <p>Учить узнавать и называть строительные детали по цвету.</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами)</p> <p>Конспект № 2 (подгруппами)</p> <p>Конспект № 3 (подгруппами)</p> <p>Конспект № 4 (подгруппами)</p> <p>Беседы и ЧХЛ; игры дидактические. Опыты. Наблюдения. Рассматривание предметных картин.</p>

Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. * «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла Новогодний утренник «Елка» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Игры-занятия 1. «Тихо-громко» 2. «Праздник ёлки в детском саду» 3. «Зайка, мишка, лиса». 4. «Колокольчик-дудочка». * Дидактические игры</p>	<p>Обогащать словарь по темам «Зима», «Новый год»; (предметы, признаки, действия), развивать голосовой аппарат (сила); речевое дыхание. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать использовать слова по подражанию и самостоятельно. Упражнять в замене звукоподражательных слов.</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; игры на развитие эмоциональной сферы. Рассматривание сюжетных и предметных картин по теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>* «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла» Новогодний утренник «Елка» Приобщение к изобразительности(занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «В лес на саночках», «Украсим ёлочку шарами», Лепка «Подарки игрушкам», «Снежный ком» Художественная литература «Как у нашего кота» (руск. фольклор) сказка «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова) «Слон» (А. Барто, поэзия) «Стихи посвященные новому году» Кукольный театр «Петрушкины друзья» * Дидактические игры</p>	<p>Формировать умение слушать произведение, понимать содержание. рассматривать иллюстрации. Учить правильно держать кисть, проводить линии, видеть границы листа; рисовать методом примакивания. Развивать навыки работы с пластилином, скатывать форму шара круговыми движениями рук. Двигаться под музыку самостоятельно. совершать простые танцевальные движения.</p>	<p>Наблюдение за рисованием, совместное рисование. Беседы. Рассматривание иллюстраций по теме, обследование предметов. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр.</p>
Физическое развитие	<p>* «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла» «Формирование основ зож» «Поведение за столом» (осанка) Личная гигиена «Чистые ладошки»</p>	<p>Формировать основные виды движений (ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль; подниматься и спускаться с ящика; бросание</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, физкультминутки и утренняя гимнастика</p>

		<p>Развитие движений “Зайка серенький сидит” “Пушистые котята” Подвижные игры «Пузырь» «У медведя во бору» «Догони мяч»</p>	<p>мяча из-за головы двумя руками). Способствовать эмоциональной включенности детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера</p>	<p>бодрящая гимнастика. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Хороводные игры.</p>
<p>I - 2024 г. 1-4 недели Тема: «Зима»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация и общение со сверстниками * «Зима» Игры-занятия «Как мы дружно играем» «Завяжи шарф кукле» По программе «Безопасность» Тема: д /и «Магазин», «Поездка в транспорте». «Собираемся в гости». Самостоятельность, самообслуживание «Учимся дружно играть», «Научи куклу застегивать пальто» «Аккуратные зайчата» «Послушная ложка» Целевая прогулка “Что изменилось на улице”. По программе «Безопасность» Тема: «Сгрести снег лопатками», «Чистим дорожку на участке». «Чистим варежки от снега». Формирование основ безопасности. Тема: Игровая ситуация «Зайчата в автобусе».</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Формировать осознанное отношение к порядку. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Учить одеваться и раздеваться с небольшой помощью воспитателя. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p>	<p>Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и развивающие игры. Игровые ситуации. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по данным темам. Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>*«Зима» «Что такое зима». Рождественские встречи (игры-забавы в группе и на улице).</p>	<p>Формировать словарь по теме зима. Дать представление о</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3</p>

	<p>Окружающий мир. Природа. 1. “Наши верные друзья” (живая природа: зимовье зверей) 2. “Куколке холодно!” (неживая природа: приметы зимы) 3. “Летят снежинки” (неживая природа: свойства снега) Сенсорные представления и познавательные действия «Заборчик», «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Игры с дидактическим материалом «Что звучит», «Как снежок падает», «Пройди по дорожке» «Помоги одеть куклу»</p>	<p>снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, воспитывать любознательность. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду (шубу, шапку, валенки, сапоги, варежки)</p>	<p>(подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и чтение художественной литературы; игры на развитие эмоциональной сферы. Экспериментальная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения.</p>
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. * «Зима» Рождественские встречи. Игры-занятия 1. “Таня не боится мороза” 2. “Кто как кричит” 3. «Мишка пьет горячий чай» 4. «Баю-бай» развитие темпа речи * Дидактические игры</p>	<p>Привлекать к диалогу со взрослыми, с помощью доступных ребёнку средств (движений, мимики, жестов, слов) развивать и активизировать словарь по теме «Зима». Побуждать заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные. Развивать темп речи. Расширять запас понимаемых слов.</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; Игры на развитие речевого дыхания. Рассматривание картинок и иллюстраций.</p>
Художестве	* “Зима”	Учить детей	Беседы.

	<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Подарим шарик кукле Тане», «Снегопад» Лепка «Угощение для зверят», «Снежные комочки» Художественная литература «Баю-бай» (руск. фольклор) «Байны» (И.Токмакова, поэзия), «Пальчик-мальчик» «Маша и медведь» (обр.М.Булатова, русская народная сказка) Театр «Зайка простудился» *Дидактические игры</p>	<p>передавать в рисунке снегопад, используя прием примакивания. Учить рисовать округлые формы. Развивать навыки работы с пластилином. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шариков. моторику пальцев рук. Развивать зрительное восприятие и знание синего и белого цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Совместное рисование. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>* «Зима» Формирование основ зож «Полезные продукты», «Витамины» Личная гигиена «Нос, умойся» Развитие движений «Мы-Петрушки» «Мишка по лесу гулял» Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди игрушку» «Гуси, гуси»</p>	<p>Формировать виды основные движений (ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, физкультминутки, бодрящая и утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Хороводные игры.</p>
<p>II-2024г. 1-я неделя «Зимушка-зима» 2-4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация и общение со сверстниками * «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою». «Моя семья» Игры-занятия «Наш мишка -капризулька», «Будем аккуратными и трудолюбивыми» «Я и моя мама».</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичное представление о социальных ролях.</p>	<p>Беседы и чтение художественной литературы. Организация совместных игр; словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и</p>

<p>«Очень я люблю маму милую мою»</p>		<p>Рассматривание фотографий мам. «Будем слушать и выполнять» По программе «Безопасность» Тема: «Дочки - матери», «Поможем маме приготовить праздничный обед», «Найди игрушку», «Покатаем Машеньку», «Мамуля дорогая». Самостоятельность, самообслуживание «Без труда не вынешь рыбку из пруда» «Моем руки перед едой», «Аккуратный стульчик» (вешать одежду перед сном) По программе «Безопасность» Тема: «Кормим птичек», д/и «Каждой игрушке – своё место» «Ремонт машины». «Труд шофера». «Поможем маме накрыть на стол» Формирование основ безопасности. Тема: «Выбери картинку». Знакомить с некоторыми видами транспорта.</p>	<p>Учить подбирать занятия по интересам, взаимодействовать со сверстниками Учить отражать в игре свои впечатления, применять умения. Играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой Природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) Знакомить с источниками опасности дома.</p>	<p>развивающие игры. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по данным темам. Игровые ситуации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>* «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою». «Моя семья» Окружающий мир. Природа. 1. «Где моя мама?» (животные и детеныши) 2. «На чём поедешь?» (предметный мир) 3. «Как мы дружно играем» (явление общественной жизни: семья) 4. «Маша-растеряша» (предметный мир: одежда) Сенсорные представления «Маленькая машина», «Автобус» «Автобус и грузовик», «Поезд» Игры с дидактическим материалом «Какой наряд у Кати». «Где</p>	<p>Формировать представление о семье, учить называть родителей, воспитывать любовь к родным. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на картинках, называть их, воспитывать наблюдательность. Развивать тактильную</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых. Опыты. Игровые ситуации. Дидактические игры. Рассматривание картин и иллюстраций.</p>	

	найти?» «Двухместная матрешка», «Завяжи шарф кукле» *Игровая деятельность *Дидактические игры	память; эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда. * «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою». *“Моя семья” Игры-занятия 1.“Машины” 2.“Мишка работает” 3. «Мама купает ребенка» 4. «С мамой не страшно» Рассказывание фрагмента сказки «Козлятки и волк» *Дидактические игры	Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Развивать умение следить за развитием сюжета, по просьбе педагога находить картинки, иллюстрирующие фрагменты стиха,. Учить отвечать на вопросы одним словом, проговаривать знакомые строки.	Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; словесные игры, игры дидактические. Рассматривание картин и иллюстраций по по теме.
Художественно-эстетическое развитие	* «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою». * “Моя семья” Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «По волнам по морям», «Дорисуй колеса паровозу» Лепка «Кренделек для мамы», «Украшим бант Ляле» Художественная литература “Пошёл кот под мосток” (русский фольклор) “Слон”, “Тигрёнок”, “Совята” (из цикла “Детки в	Развивать у детей внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе. Формировать умение раскатывать комочек пластилина. Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, продолжать	Беседы и ЧХЛ Совместное рисование. Рассматривание картинок (фото) и иллюстраций по теме «Мамин день» «Мой папа». Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр., Музыкальные игры.

		<p>клетке” С.Маршак, поэзия) “Золотое яичко” (обработка К.Д. Ушинского). «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского). Театр игрушки «Курочка Ряба»</p>	<p>учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и соединять их за концы. Развивать навык понимания текста, учить следить за развитием сюжета, эмоционально воспринимать текст.</p>	
	Физическое развитие	<p>* «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою». Формирование основ зож. «Правильная одежда» (улица, группа) Личная гигиена «Водичка-водичка» Развитие движений “Мы милашки, куклы-неваляшки” “Белочка на веточках” Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч» «С кочки на кочку»</p>	<p>Формировать основные виды движения (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч; бросание мешочка одной рукой; ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками). Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, физкультминутки и. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>
<p>III-2024г. 1-неделя «Мамин день» 2-4 неделя</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация и общение со сверстниками * «Мамин день» «Моя семья» * «Народная игрушка» Игры-занятия «Помогаем маме», «Кукла поздравляет маму с праздником», «Поймай</p>	<p>Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Формировать первичные</p>	<p>Игры-забавы, игровые ситуации. Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; игры на развитие эмоциональной сферы;</p>

<p>«Народная игрушка»</p>		<p>солнечного зайчика» «Матрешка и Ванька-встанька» По программе «Безопасность» Тема: «Завтрак для мамы». «Мамины помощники». «Фотограф» Самостоятельность, самообслуживание. «Послушная ложка» «Чистая одежда» «Чистые сапожки» По программе «Безопасность» Тема: «Правило поведения за столом», «Научим хрюшку умываться». Формирование основ безопасности. Тема: игра «Выбери картинку». «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.</p>	<p>представления о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить детей с народным творчеством (народные игрушки) и с фольклором (песенки, потешки и сказки). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p>	<p>дидактические и развивающие игры. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по данным темам. Наблюдения за трудом взрослых. Игровые ситуации</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>* «Мамин день» Праздник, посвященный Международному Женскому Дню. «Моя семья» * «Народная игрушка»</p>	<p>Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки,</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами)</p>

	<p>Окружающий мир. Природа. 1“Что подарим Тане?” (явления общественной жизни) 2“Покормим Катю” (предметный блок: посуда) 3«Мы мамыны помощники» (семья) 4“Игрушки для Маши и Мишутки” (предметный мир) Сенсорные представления и познавательные действия. «Скамеечка для матрешки» «Большая и маленькая скамеечка», «Ворота и заборчик», «Разноцветные постройки» Игры с дидактическим материалом «Кто как кричит» «Большой и маленький», «Плыви кораблик» «Разложи правильно» *Игровая деятельность *Дидактические игры</p>	<p>предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека ,бытовые и игровые действия (умыться, гулять). Поддерживать интерес детей к экспериментированию, учить называть качества предметов. Использование разных деталей по форме и цвету (пластины кубики, кирпичики).</p>	<p>Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых. Опыты. Игровые ситуации. Дидактические игры. Рассматривание картин и иллюстраций.</p>
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. *«Мамин день», «Моя семья» Праздник, посвященный Женскому Дню. * «Народная игрушка» Игры-занятия 1.Рассказывание «Репка» 2.«Кукла и мишка» (Кто как ходит), 3.«Помоги пройти по дорожке» 4.«Дети обедают» *Дидактические игры</p>	<p>Обогащать впечатления детей поэтическими образами. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат (ритм), умение отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать в речи вежливые слова и выражения, познакомить с новыми речевыми конструкциями.</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы. Рассматривание картин и иллюстраций.</p>
Художественно-эстетическое	<p>* «Мамин день“Моя семья” * “Народная игрушка”. Приобщение к</p>	<p>Развивать навыки владения кистью, учить проводить</p>	<p>Беседы, рассказывание, чтение.</p>

развитие	<p>изодеятельности (занятия по группам 2-3 человека) Рисование «Дорисуем мимозу», «Украсим матрёшку» Лепка «Прянички для мамочки», «Башенка» Художественная литература “Пошёл кот под мосток” (русский фольклор) “Птичка” (В.Жуковский, поэзия) “Теремок” (обработка М.А. Булатова) Игра-инсценировка по стих.Е.Благиной «Обедать» *Дидактические игры</p>	<p>вертикальные и горизонтальные линии, использовать метод примакивания. Развивать чувство формы и цвета. Овладевать приемами раскатывания и расплющивания. Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке. Формировать интерес к работе с пластилином, умение обыгрывать поделки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и образцов народной игрушки. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр., Совместное рисование. Музыкальные игры.</p>
Физическое развитие	<p>*«Мамин день» * «Народная игрушка» Формирование основ зож «Режим дня» Личная гигиена. Упражнение «Чистюли» Развитие движений «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижные игры «Кошка мышек сторожит», «Курочка-хохлатка», «Самолеты».</p>	<p>Формировать основные движения (ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками; ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту). Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, физкультминутки и. Утренняя гимнастика. Игровые упражнения Хороводные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения.</p>

			<p>творчества в двигательной активности, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	
<p>IV-2024г.</p> <p>1-4 неделя</p> <p>«Весна»</p> <p>День здоровья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация и общение со сверстниками</p> <p>*«Весна»</p> <p>Игры-занятия «В гости всех мы приглашаем, чаем вкусным угощаем»</p> <p>«Поможем бабушке»</p> <p>По программе «Безопасность»</p> <p>Тема: «Как можно медвежонка порадовать», «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание</p> <p>«Научимся шнуровать правильно»</p> <p>«Научимся правильно навинчивать гайки», «Собираемся на прогулку»</p> <p>По программе «Безопасность»</p> <p>Тема: «Построить домик из палочек». «Олины помощники», «Отремонтировать машине колеса» «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Тема: «Запрещено - разрешено» «Что где растёт»</p>	<p>Развивать умение переносить игровые навыки на новый материал. Учить брать на себя роль, использовать свой опыт в игре.</p> <p>Развивать умение играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре.</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Учить понимать значение сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>- знакомить с источниками опасности дома;</p> <p>- формировать навыки безопасного передвижения в</p>	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы;</p> <p>дидактические и развивающие игры.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций</p> <p>Наблюдения.</p>

			помещении (лестница, двери)	
Познавательное развитие	<p>* “Весна”.</p> <p>«Семья животных»</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>природа</p> <p>1.«Мишка капризулька» (явления общественной жизни: семья)</p> <p>2. «Оденем Катю на прогулку» (времена года – весна)</p> <p>3. «Выходи дружок, на зелёный лужок» (живая природа)</p> <p>4. «Жёлтые, пушистые» (домашние птицы)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия.</p> <p>«Домик с крышей»</p> <p>«Домик по образцу без показа»,</p> <p>«Домик с окошком»</p> <p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>«Бей, барабан»</p> <p>«Поможем бабушке»,</p> <p>«Собери матрешку»,</p> <p>«Что получилось»</p> <p>*Игровая деятельность</p> <p>*Дидактические игры</p>	<p>Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко)</p> <p>Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как на картинке; учить связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит - пи-пи-пи; развивать зрительную</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами)</p> <p>Конспект № 2 (подгруппами)</p> <p>Конспект № 3 (подгруппами)</p> <p>Конспект №4</p> <p>Беседы и чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по темам.</p> <p>Игры-забавы, игры-эксперименты.</p>	

			координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение.	
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. * “Весна” «Семья животных» Игры-занятия 1. “Кто в гости пришёл?” 2. “Села птичка на окошко” 3. «Курочка Ряба» рассказывание сказки 4. “Кораблик” * Дидактические игры</p>	<p>Развивать речь детей: обогащать активный и пассивный словарь; учить повторять за взрослым отдельные слова и небольшие фразы. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Развивать голосовой аппарат. Расширять запас понимаемых слов</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Беседы и ЧХЛ; словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы. Рассматривание картин и иллюстраций. Наблюдения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>*“Весна” «Семья животных» Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Солнышко нам улыбается», «Травка зеленеет» Лепка «Погремушка», «Домики для жучков» Художественная литература “Водичка-водичка” (русский фольклор) “Зайка” (А.Барто, поэзия) “Хрюшка и чушка” (Т.Александрова, проза) “Курица с цыплятами” (В.Берестов, поэзия) “Цыплёнок” (К.Чуковский, проза), Кукольный театр А.Колобова «Любочка и ее помощники» * Дидактические игры</p>	<p>Развивать навыки работы с кистью. Обучать умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями, соединять детали. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Учить детей различать цвета и называть их. Формировать правильную позу при рисовании; Вызывать чувство удовольствия от проделанной работы. Слушать</p>	<p>Беседы и ЧХЛ Совместное рисование. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Весна». Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр. Музыкальные игры.</p>	

			песни и учить воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	
	Физическое развитие	<p>* «Весна»</p> <p>Формирование основ зож «Зарядка –каждый день» Личная гигиена «Аккуратные зайчата»</p> <p>Развитие движений “В гости к бабушке” “Сорока, сорока, где была? Далёко!” Игры-забавы со скоморохами</p> <p>Подвижные игры «Пузырь» «Мышки и кошка», «Деревья большие и маленькие»</p>	<p>Формировать основные виды движений (ходьба по доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками; ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель . Приучать к совместным играм.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности и в уходе за собой и своим телом.</p> <p>Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Общение в рамках оздоровительных мероприятий.</p> <p>Игры подвижные, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Игровые упражнения.</p>
<p>V-2024г. 1-4 неделя “Лето” «Внимание, дети» (ПДД)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация и общение со сверстниками</p> <p>* «Лето» «Веселые букашки» «Никого не обижаем, очень дружно мы играем» Игры-занятия «Едем в автобусе», «Хрюша заболел», «Собираем кукол на прогулку», «Машенькин букет»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание «Медвежата за столом», «Чисто умываемся», «Аккуратный шкафчик»</p>	<p>Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог.</p> <p>Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Формировать умение объединять несколько простых действий в единый сюжет, показывать способы ролевого поведения, обогащать личный</p>	<p>Диагностика; Беседы и ЧХЛ; организация совместных игр; словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы; дидактические и развивающие игры.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по данным темам.</p> <p>Наблюдения за</p>

		<p>Формирование основ безопасности. Тема: Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. «Пешеходный переход».</p>	<p>опыт. Учить понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах Знакомить с источниками опасности дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</p>	<p>объектами природы, трудом взрослых. Опыты с песком и водой.</p>
Познавательное развитие	<p>*«Лето». «Веселые букашки» Окружающий мир. Природа. «Кто живет на лугу?», «Растения на нашей участке» «Вода-водичка», «Песок сухой и мокрый» Сенсорные представления и познавательные действия «Домик по образцу без показа», «Мост», «Ворота и скамейка» Занятия на закрепление навыков конструирования Игры с дидактическим материалом «Тонет-не тонет» «Шарик в ложке» «Поймай солнечного зайчика», «Улитки» *Игровая деятельность *Дидактические игры</p>	<p>Закреплять знания детей об окружающем их мире, отрабатывать навык наблюдательности, исследовательской деятельности Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек; частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие бытовые и игровые действия; цвета предметов, контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p>	<p>Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4 (подгруппами) Диагностика; беседы и ЧХЛ; Наблюдения. Экспериментальная деятельность. Дидактические игры.</p>	
Речевое	Развивающая речевая	Помогать детям	ЧХЛ, беседы,	

развитие	<p>среда. *“Лето” «Веселые букашки» Игры-занятия 1 «Кто в домике живёт», 2 «Курочка» 3.«Тук-тук», 4 «Повторялки» 5«Мой весёлый, звонкий мяч» *Дидактические игры</p>	<p>отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта, о прошедших выходных днях. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить произносить фразы из 2-4слов.</p>	<p>рассказывание. Конспект № 1 (подгруппами) Конспект № 2 (подгруппами) Конспект № 3 (подгруппами) Конспект № 4,5 (подгруппами) Диагностика; Рассматривание картин и иллюстраций. Наблюдения. Дидактические игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>* “Лето” Развлечение «Встреча с Солнышком» «Веселые букашки» Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Следы от улиток», «Одуванчики» Лепка «Божья коровка», «Гусеничка» Художественная литература “Радуга-дуга” (русский фольклор) “Цыплёнок и утёнок” (В.Сутеев, проза) “Хрюшка и Чушка” (Александрова З.Н. проза) «Как поросенок говорить научился» (Пантелеев Л.) Игра-инсценировка «Репка», театрализованная игра «Бабочки»</p>	<p>Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть изображаемый образ. Развивать эстетическое восприятие, учить проводить длинные, короткие, наклонные линии. Приучать детей держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать капельку. Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, соединять детали. Формировать умение бережно относиться к материалам,</p>	<p>Диагностика; Беседы. Совместное рисование, рисование по образцу. Обследование предметов. Рассматривание иллюстраций и рисунков по теме. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры; показ действия и пр.,</p>

		* Дидактические игры	правильно их использовать. Прислушиваться к песням и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	
Физическое развитие	* "Лето" Формирование основ зож. «Умывайся-закаляйся» Личная гигиена «Мыло душистое, полотенце пушистое» Развитие движений "Мишка косолапый" "К нам пришла собачка" Развлечение «Встреча с Солнышком» Подвижные игры «Целься вернее», «Зайка серый умывается» «В огороде»	Формировать основные виды движений (ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой; ползание и подлезание под воротики; бросание мяча через ленту). Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Продолжать учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами.	Диагностика. Общение в рамках оздоровительных мероприятий. Игры подвижные, физкультминутки, утренняя гимнастика. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	