

Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Месяц <u>сентябрь</u> (IX) Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад» (1-я неделя) «Осень» (2-я - 4-я неделя)			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» С/р игра «Мы – пешеходы». Образовательная ситуация «Если я потерялся». Образовательная ситуация «Играй, но осторожность соблюдай!»</p> <p>«Дорогою добра» Блок «Я-человек, я-мальчик, я-девочка» Беседа: «Как тебя зовут», «Чем ты не похож на котенка»</p> <p>Нравственно патриотическое воспитание Совместная со сверстниками - игра «Чей стульчик» Рассматривание детских фотографий. Дидактическое упражнение «Как принимать гостя». Досуг «Травка-муравка». С/р игра: «День рождение куклы».</p> <p>Игровая деятельность <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> С/р «Водитель». Д/и «Плоды фруктовых деревьев» Д/и «Лото». С/и «Магазин овощей», С/р «Дочки- матери». <u>Театрализованные игры</u> Рассказывание сказки «Три медведя» от</p>	<p>Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице» Связать с работой полицейского. Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Ребенок знает свое имя, имеет представления о себе, как о человеке (специфика внешнего вида, эмоциональных проявлений).</p> <p>Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; содействовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.</p> <p>Знакомить с профессией водителя. Знакомить с содержанием работы продавца, учить правильно называть овощи и фрукты.</p>	<p>Беседа Совместная с воспитателем игра -совместная игра со сверстниками -чтение -беседы по темам -наблюдение - индивидуальная игра, -презентации по темам -видеоматериалы -педагогическая ситуация - праздник - экскурсия по группе -ситуация моральног о выбора - поручение -игра Драматизация</p> <p>Долгосрочный проект «Эколята – дошколята»</p>

	<p>лица медведей. Имитация движений медведя под музыку. Пальчиковый театр «Колобок» Инсценировка русской народной сказки «Репка». «Труд» Воспитание культурно-гигиенических навыков. Экскурсия по группе «Где живет мыло и полотенце». Д/и «Мы моем свои расчёски», «Купаем куклу», «Укладываем спать».</p>	<p>Применение пальчикового театра по прочитанной сказке. Рассматривание иллюстраций к сказке в книге. Учить воспроизводить действия героев по прочитанному. Развивать мелкую моторику. Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в играх-драматизациях, отвечать на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним. Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (далее-ФЦКМ) Познавательная исследовательская деятельность Беседа «Хорошо у нас в детском саду!» Д/и «Кто, что делает?». Обследование природных материалов, включая простейшие опыты. Беседа «Дары осени», «Одежда осенью» «Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей). Д/и. «Кукла Катя проснулась», Д/и «Разберём и соберём» Д/и «Овощи с огорода». Рассматривать натуральные картофель, морковь, свёклу. Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Назови, что бывает круглым» Экологическая игра</p>	<p>*Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Воспитывать умения самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, классификация); познакомить с частью суток-утро, учить отгадывать загадки зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький) употреблять эти слова в речи; выделять</p>	<p>-Беседы - рассматривание иллюстраций -наблюдение экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры -решение проблемных ситуаций</p>

	<p>«Найди, что покажу» Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП)</p> <p>«Утро. Большой – маленький. Один – много».</p> <p>«Круг, квадрат». Д/и «Отгадай».</p> <p>Д/и «Выбери фигуру».</p> <p>«Сравнение предметов по длине».</p> <p>«Петербургведение»</p> <p>«Осень в городе», «Хорошо у нас в саду».</p>	<p>признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.</p> <p>* Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.</p>	
<p>Речевое развитие (Р.Р.)</p>	<p>Р.Р.</p> <p>Связная речь Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/и «Узнай и назови», «Чудесный мешочек» хороводные игры «Листопад», «Улетают, улетают листья...»</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки: «А, У».</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Знакомство с художественной литературой»</p> <p>Чтение: Чуковский «Доктор Айболит». «Мой- Додыр», русской народной сказки «Три медведя», рассказа «Осенние листья», «Листопад», Бунин «Лес, точно терем</p>	<p>*Способствовать развитию всех сторон речи. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Развивать умение участвовать в разговорах вовремя рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей с применением фонетической и музыкальной ритмики.</p> <p>*Помогать эмоционально и активно воспринимать литературные произведения, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций -игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседы - интегративная деятельность -хороводная игра с пением -обсуждение -презентации по темам -</p>

	<p>расписной...» В. Лунин «Осинку окрасила осень», Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Русская народная сказка «Колобок.», «Кот, петух и лиса», стихотворений Плещеева «Осень наступила»;</p>	<p>занятиям. Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; умение заучивать стихотворение.</p>	<p>видеоматериалы -создание условий для самостоятельной деятельности -чтение художественной литературы.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>*Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой». «Идёт дождь» «Красивые лесенки» «Разноцветные шарики» «Ягодки и яблоки», «Осенний ковер» *Лепка. «Мой весёлый звонкий мяч», «Картошка в мешке» «Морковь», «Огурец» *Аппликация. Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные» Коллективная «Листопад, листопад – листья по ветру летят» Модельно-конструктивная Конструирование из природного материала. «Дорожки». Из строителя: «Дорожки», «Заборчик для детского сада»</p>	<p>Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям, помочь видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Учить раскладывать формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов «Букет осенних листьев» «Ваза с фруктами» - игра - организация выставок «Красивый букет из цветов» - изготовление украшений -детский дизайн -слушание музыки соответствующей возрасту народной, классической, Детской экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев</p>

		Выявить интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать интерес к аппликации	
Физическое развитие	<p>*Здоровье Беседа о личной гигиене. Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела» Пальчиковая игра «Сорока».</p> <p>*Двигательная деятельность П/и «Воробушки и автомобиль» Игра с бегом «Догоните меня». П/и «Подбрось мяч». П/и «Кот и воробушки»</p>	Рассказать детям о необходимости соблюдения каждым ребёнком личной гигиены; об индивидуальном использовании полотенец, расчёсок, шкафчиков для одежды. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	-Игровая беседа с элементами движений -игра -утренняя гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -гимнастика -подвижные игры.
Месяц <u>октябрь</u> (X) Тема: «Осень наступила» (1-я -3-я неделя) «Мой дом, мой город, в котором я живу» (4-я неделя)			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность». Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту «Внимание! Включаю!» Беседа по соблюдению правил безопасности передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Дорогою добра Блок «Я –человек, я-мальчик, я –девочка» «Какое у тебя бывает настроение?», «Какие</p>	<p>Моделирование ситуаций «Как вести себя на лестнице» Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд. «Игровая ситуация – один дома. Осторожно – электроприборы!» Формировать знания о безопасном поведении в быту, и при спуске и подъёме по лестнице.</p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени,</p>	<p>Занятия -наблюдения детей и их родителей. дидактические игры -ролевые игры - рассматривание картин - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -чтение -беседы -наблюдение -рассматривание -педагогическая</p>

	<p>лица, какое настроение у этих людей?» «Покажи, где здесь изображены дети и взрослые. А как ты узнал?» «Нравственно – патриотическое воспитание» Рассматривание фотоальбома. Игровая деятельность Д/и «Мама и детеныши». С/р «Семья». С/р «День рождения детей» Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». Д/и «Напоим куклу чаем». «Театрализованная деятельность». Русская народная сказка «Маша и медведь». «Труд». Педагогическая ситуация «Аккуратные зайчики» Экскурсия по группе «Где живет мыло и полотенце». - ситуация</p>	<p>членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать образ Я. Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. *Эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно-выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе драматизации Формировать первичное понимание того, что такое гигиена; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>ситуация - экскурсия - ситуация морально о выбора поручение Проект «Урожай собирай и на зиму запасай»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Папа, мама, я- семья» Простейшие опыты с колёсами, игры с сюжетными игрушками. Беседы и наблюдения за сезонными изменениями Диалоги о домашних животных *ФЭМП (по Новиковой, № 5-8, далее №) <i>Количество и счёт:</i> один/много, столько-</p>	<p>*Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. Развивать интерес к исследовательской деятельности, расширять кругозор через ознакомление с предметным миром, миром природы. *Различать количество, использовать слова. Составление группы предметов, выделение одного предмета. Отвечать на вопрос</p>	<p>Занятия -Беседы - рассматривание иллюстраций -наблюдение экспериментирование - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -решение проблемных ситуаций</p>

	<p>сколько <u>Величина:</u> большой - маленький <u>Форма:</u> круг, квадрат, треугольник <u>Ориентировка в пространстве:</u> д/и «найди игрушку» <u>Ориентировка во времени:</u> утро, день «Петербургведение» «Дом, в котором я живу»</p>	<p>сколько-сколько. Узнавать геометрические фигуры. Различать части суток Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. *Рассказывать о своём доме, игровой Площадке</p>	
Речевое развитие	<p>*Р.Р. (по О.С.Ушаковой, № 1-4, далее №) <u>Связная речь:</u> пересказ сказки «курочка Ряба», рассматривание игрушек; описание игрушек; рассматривание картины «мы играем в кубики» <u>Словарь и грамматика:</u> умение ориентироваться на признаки предмета, образовывать наименование животных. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «о», «у», «и» *«Знакомство с художественной литературой» Чтение «Цыпленок», «Пых», «Посидим в тишине», «Расти коса...» «Строители» Барто А.Л. «Две бабушки», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблоны».</p>	<p>*Приучать детей к вежливому речевому общению, способствовать развитию всех сторон речи. Учить отвечать на вопросы, упражнять в умении вести диалог, пересказывать текст. Закреплять правильное произношение звуков. Совершенствовать диалогическую речь *Помогать эмоционально и активно воспринимать литературные произведения, участвовать в рас-скатывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к НОД. Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; умение заучивать Стихотворение</p>	<p>Занятия - Рассматривание иллюстраций - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседы - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - обсуждение - презентации по темам - видеоматериалы - создание условий для самостоятельной деятельности - чтение художественной литературы</p>
Художес	(к. № 1-8)	Учить рисовать	Занятия

<p>твенно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Разноцветные колёса». «Яблоки», «Листопад» «баранки» Лепка «Орешки для белочки» «Яблоки» Модельно-конструктивная Домик. Заборчик вокруг домика.</p>	<p>предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. *Практиковать в умении самостоятельно создавать постройку.</p>	<p>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра -организация выставок изготовление украшений -детский дизайн -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры; разучивание муз. игр и танцев</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье Беседа «Зубки надо беречь». Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Больной зуб». Двигательная деятельность П/и «Мыши в кладовой». Игровое задание «Точный пас». П/и «Птички на дереве»</p>	<p>Формировать представления детей о том, как ухаживать за своими зубами. Способствовать развитию физических движений, воспитанию физических качеств.</p>	<p>Занятие, игровая беседа с элементами движений -игра -утренняя гимнастика а - интегративная деятельность -упражнения - гимнастика - подвижные игры.</p>
<p>Месяц ноябрь (XI) Тема: - «Мой дом, мой город, в котором я живу» (1-я - 2-я неделя) - «Я и моя семья (3-я неделя) «Новый год у ворот» - (4-я неделя)</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Безопасность» Виды транспорта, их передвижение – опасность для пешеходов.</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и</p>	<p>Занятия -наблюдения детей и их родителей. - дидактические, игры</p>

	<p>Дорогою добра Блок «Мужчины и женщины» Предъявляются картинки с инструкцией «Покажи, кто здесь изображены мальчики и девочки. А как ты узнал?»</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание» Беседы о семье. Диалог о празднике нового года (внесение иллюстраций)</p> <p>Игровая деятельность <u>С/р «Праздник в доме», «Новоселье», «Театрализованная деятельность»</u> Обучающая ситуация «Аккуратные матрешки»» Драматизация сказки «Теремок» *«Труд» Обучающая ситуация «Аккуратные матрешки». «Что такое порядок – беспорядок»</p>	<p>подземным переходами.</p> <p>Ребенок распознаёт людей по полу, на фотографиях, иллюстрациях. В реальной жизни различает мужчин и женщин по отдельным признакам (одежда, прическа).</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать знания о празднике.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения К окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение др. к др., умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные</p>	<p>-ролевые игры - рассматривание картин - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -чтение -беседы -наблюдение -рассматривание педагогическая ситуация - праздник - экскурсия по группе - ситуация морального выбора - поручения</p>
--	--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Связная речь «Описание внешнего вида куклы Оли», составление рассказа по набору игрушек, составление рассказа об игрушках – котёнке и зайчонке, составление рассказа про ослика, козлика и пароход Словарь и грамматика: произнесение уменьшительное ласкательных названий детёнышей, глаголов повелительного наклонения; употребление антонимов. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «о», «у», «и». Знакомство с художественной литературой». Чтение «Цыпленок», «Пых», «Посидим в тишине», «Расти коса...» Чтение «Строители» Барто А.Л. «Две бабушки», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони», Блок «Зайчик»</p>	<p>Представления. Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов (скакать, ехать и т.д.) Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>-Занятия -игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе -наблюдения за листопадом объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игры - рассматривание иллюстраций -чтение</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>(К. № 9-17) Рисование «Дождь», «Нитки к шарикам», Игра-забава «Разукрась шарик цветными фломастерами» «Огоньки в окнах», «Теремок» Лепка «Миски для трех медведей», «Гриб-Боровик», Аппликация. «Колобок на окошке». «Шарики катятся по</p>	<p>*Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Формировать интерес</p>	<p>- Занятия Рассматривание иллюстраций -совместная деятельность по заявленным темам; - рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение</p>

	<p>дорожке».</p> <p>Модельно-конструктивная</p> <p>«Мой город»</p>	<p>закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.</p> <p>Формировать интерес, аккуратно пользоваться клеем. Показать создание выразительного образа колобка в технике аппликации. Показать варианты оформления окошка. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p>	<p>окружения,</p> <p>-совместное общение, индивидуальное, самостоятельная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Здоровье</p> <p>Беседа «Страшнее кошки зверя нет»!</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и «Волшебный клубочек»</p>	<p>Учить детей сознавать опасность, исходящую от домашних питомцев, если не соблюдать правила безопасности (мыть руки после общения с питомцем, не дразнить и не обижать животное).</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Занятие</p> <p>-Игровая ситуация.</p> <p>-беседы</p> <p>-подвижные игры.</p>
<p>Месяц декабрь (XII) Тема: - Здравствуй, Зимушка-зима!</p> <p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя)</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность».</p> <p>Беседа по пожарной безопасности «Ёлочка нарядная деток всех порадовала!» Рассказать о правильном обращении с ёлочной гирляндой, со свечами.</p> <p>Дорогою добра</p> <p>Блок «Мужчины и женщины»</p> <p>Предъявляются картинки с инструкцией «Где на этих картинках мужчина/женщина? А где пожилая женщина?».</p> <p>«Нравственно –</p>	<p>Познакомить с безопасным обращением с электроприборами.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в Новогодние праздники.</p> <p>Ребенок распознает людей по возрасту, по полу, на фотографиях и иллюстрациях, в реальной жизни; различает мужчин и женщин в реальной жизни по отдельным признакам (одежда, причёска)</p> <p>Приобщать к социокультурным</p>	<p>-Занятие</p> <p>-</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>-беседы</p> <p>-экскурсия по территории д/с</p> <p>-</p> <p>индивидуальная игра</p> <p>-совместная с воспитателем</p> <p>-игра совместная</p>

	<p>патриотическое воспитание» праздник Нового года, подготовка к празднику</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры «Готовимся к празднику», «Больница», «Кукла готовится к празднику», «Театрализованная деятельность» - «Знакомые герои» (по мотивам знакомых сказок), «Снегурушка и лиса».</p> <p>Труд Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку». «Новогодние костюмы»</p>	<p>мероприятиям страны.</p> <p>Развивать игровой диалог, игровое взаимопонимание. Дать знания о профессиях врача и медицинской сестры. Поощрять совместное участие, содействовать в объединении для игры в группы, содействовать возникновению игр на темы окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Имитировать характерные действия героев по теме театрализации * Формировать привычку соблюдать порядок.</p>	<p>со сверстникам и -чтение -наблюдение - рассматривание иллюстраций Проект: «В морях и реках обитает, но часто по небу летает»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Морозные деньки», «Праздник с игрушками», «Здравствуй ёлка».</p> <p>Рассматривание ёлочных украшений. Д/и «Новогодняя гирлянда», «Украшим ёлочку». «Животные зимой» Экспериментирование с пластическими материалами. Поисковая игра «Следы на снегу». ФЭМП (Количество и счёт: один/много, столько-сколько, поровну Величина: длина, ширина (кл. слово: короче, длиннее, широкий, узкий) Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: право, лево</p>	<p>*Познакомить детей с государственным праздником- «Новым годом». Приобщать к русской праздничной культуре. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Учить называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои). Подвести к выводу о том, что иголки — это листья ёлки. *Учить сравнивать способом наложения и приложения и активизировать в речи.</p>	<p>-Занятия -беседы -наблюдения -д/игры - ситуативный разговор - индивидуальная игра -совместная с воспитателем -игра совместно со сверстникам и</p>

	Ориентировка во времени: день –ночь. «Петербургведение» «Город готовится к Новому году».	Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине.	
Речевое развитие	Р.Р. (К. № 9 -12) <u>Связная речь</u> «пересказ сказки «Репка», «описание предметов одежды», «составление описательного. рассказа об игрушках - мышке и мишке»; «об игрушках- кошке, мышке и мишке» <u>Словарь и грамматика:</u> называть качества предметов, иметь в активном словаре названия детёнышей, использование прилагательных, обозначающих цвет, использование предлогов; формы глаголов повелительного наклонения. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «м», «п», «б» Знакомство с художественной литературой». Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». «Ёлочка» М. Приходкина. Чтение «Ёлка наряжается...» Я. Аким. Чтение стихотворения Е. Благиной «Захрустела льдинка». Ильина «Наша елка»	Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов (скакать, ехать и т.д.) Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Помочь запомнить стихотворения. Познакомить с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия х/литературы, практиковать в умении отвечать на вопросы по тексту произведений	-Занятие -заучивание стихов -беседа - рассказывание - рассматривание -игровая ситуация - дидактическая игра -ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность -хороводная игра с пением
Художественно-эстетическое развитие	(К. № 18 – 25) Рисование «Хвойный лес». «Украсть ёлку». «Бусы на нашей елке» «Рукавичка Деда Мороза» Лепка	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Правильно держать карандаш, рисовать	-Занятие - рассматривание иллюстраций по темам,

	<p>«Ёлка» (на пластине) «Украшим ёлку бусами» (продолжение) Апликация «Падают снежинки» «Зажигаем огоньки на елке».</p> <p>Модельно-конструктивная Составление образа ёлки из деталей конструктора, обыгрывая с сюжетными игрушками. Конструирование из строительного материала «Ворота». «Новогодняя открытка»</p>	<p>прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев рук. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить детей скатывать из пластилина «колбаски». Маленькие шарики и прикреплять их на картон. Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот, в различии построек по высоте. *Знакомить с празднично украшенным городом, вызвать чувство восхищения, эмоциональный настрой на праздник.</p>	<p>наблюдение окружения, -совместное общение, - индивидуальное, - самостоятельная деятельность, , дидактические и - развивающие игры, -показ действия -выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье Беседа «Кто мы?» «Что такое здоровье и как его сохранять?» Двигательная деятельность П/и «Волшебный клубочек», «Лягушки». П/игры: «Снег кружится», «На елку», «Дед Мороз», «Птички и птенчики». Физические упражнения «Попади в цель»</p>	<p>Дать знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его; какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью. Формировать понятие «мы - девочки», «мы- мальчики». Закреплять в речи названия частей тела, одежды. Понимать, что есть предметы только для личного пользования.</p>	<p>- занятия -подвижные игры -эстафеты -физические упражнения</p>

		<p>Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. На сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>	
Месяц январь (I) Тема: «Зима» (1-я – 4-я неделя)			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» «Спасатели, вперед!» С/р игра по безопасности. Беседа «Осторожно, гололед», «На улице темно».</p> <p>Дорогою добра Блок «Моя семья» «Покажи на фотографиях своих маму и папу. Как их зовут? Расскажи, кто есть в вашей семье?».</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание» Игровая ситуация «У нас гость» *Игровая деятельность Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками. Д/и «Собери картинку». С/р. «Праздник», «Семья» «Парикмахерская» Театрализованная деятельность: кукольный театр «Как снеговик солнце искал». Чтение сказки, её театрализация.</p> <p>Труд Создать условия для посильного труда: «Утепляем корни деревьев», «Чистые</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой, особенностями пребывания на улице в сумерках.</p> <p>Ребенок имеет представления о членах семьи как людях разного пола. Ребенок относит себя к членам семьи как к людям разного пола.</p> <p>Воспитание чувства гостеприимства. Практиковать в умении брать роль, действовать по роли, развивать воображение, приобщать к участию в театрализованных играх, развивать умение перевоплощаться в героя</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>-занятия -беседы - рассматривание иллюстраций -игры -наблюдения -труд -обучающие ситуации - ситуативный разговор - индивидуальная игра -игра совместная с воспитателем -совместная со сверстниками и игра -экскурсия по группе -ситуация морального выбора -поручение</p>

	варежки и сапожки», «Чистим дорожки оборудование на участке».		
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Что нам нравится зимой». Загадки, стихотворения о зиме. «Деревья в белом уборе» Тема: «Птицы» Д/и «Во что одеты животные» Наблюдения в природе Д/игры «Оденем куклу на прогулку» «Угадай» «Зимняя одежда» Исследовательская деятельность: «Опыты со снегом и со льдом», «Следы на снегу» Д/и «Сравни дорожки». ФЭМП (К. № 17 – 20) Количество и счёт: Сравнение двух групп предметов: столько-сколько, поровну Величина: ширина (кл. Слово: широкий, узкий) Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: дальше, ближе Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь. «Петербурговедение» «В моём городе – порядок» (уборка снега на улицах города)</p>	<p>Формировать представления о временах года (зима); связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода. Знакомить с разнообразием птиц. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни. Сравнить и обозначать результаты. *Упражнять в сравнении количества предметов, в сравнении предметов по ширине, называть временные отрезки, различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве, используя предлоги, видеть расстояние * Подвести к тому, что в городе наводится порядок для удобства людей, идёт уборка снега</p>	<p>-Занятие - рассматривание иллюстраций Наблюдения за природными явлениями -беседы -опыты -выставка детских работ - экспериментирование Проект «Всё бело, ой всё бело, белым цветом расцвело»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Связная речь «составление рассказа по картине «Катаемся на санках», «Описание кукол Даши и Димы», Игра «Что в мешке у Буратино», «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p>	<p>*Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить</p>	<p>-занятия -игровая ситуация - дидактическая, -ситуация общения - беседа (в том числе в процессе</p>

	<p>Словарь и грамматика: называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «т», «д», «н»</p> <p>«Знакомство с художественной литературой»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди», Александрова «Снежок», сказки «Снегурушка и Лиса», «Лиса Патрикеевна» К. Ушинского, «Три котёнка» В. Сутеева, «Маша и Ойка» С. Прокофьевой, сказки «У солнышка в гостях», обр. С. Могилевской</p> <p>Заучивание стих. «Ёлка» К. Чуковского, потешки «Огуречик, огуречик...», «Наша ёлка» Е. Ильина,</p>	<p>изменять темп речи отрабатывать четкое произношение звуков, учить составлять рассказ по вопросам воспитателя</p> <p>*Совершенствовать память и внимание. Знакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок.</p> <p>Упражнять в выразительном чтении отрывка.</p>	<p>наблюдения объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>- интегративная деятельность - чтение</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>«Пирамидка» «Елочка пушистая», «Уточка» «Деревья зимой»</p> <p>Лепка: «Пирамидки», «Слепи свою любимую игрушку»</p> <p>Аппликация: «Снеговик», «Грузовик везёт снег».</p> <p>Модельно-конструктивная</p> <p>«Ворота».</p> <p>Д/и «Закрой домик».</p>	<p>*Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).</p> <p>*Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки</p> <p>*Учить детей составлять картинку из деталей, наклеивать.</p> <p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными</p>	<p>-Занятие</p> <p>- рассматривание иллюстраций по темам,</p> <p>-наблюдение окружения,</p> <p>-совместное общение,</p> <p>- самостоятельная деятельность , дидактические и развивающие игры, -показ действия и</p>

		<p>красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно- образное мышление, воображение. *Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом и по показу приёмов конструирования. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надвстраиванием.</p>	<p>пр. -выставки детских работ Проект «Музыкальная шкатулка»</p>
Физическое развитие	<p>Здоровье Беседа «Мой рот и язычок». Двигательная деятельность П/и «Карусели». Игровые упражнения «Лягушки- попрыгушки», «Пройди- не задень». П/и «Жоршун и птенчики».</p>	<p>Формировать представления о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. *Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках.</p>	<p>-Занятие -подвижные игры -эстафеты -физические Упражнения</p>
<p>Месяц февраль (II)Тема: «Зимушка –зима» (1-я - 2-я неделя), «День защитника отечества» (3-я – 4-я неделя)</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» «Осторожно гололёд», «Один дома». Дорогою добра Блок «Моя семья» «Как ты думаешь, мама (сестра, тетя) мужчина или женщина? Почему? Ты в семье для родителей сын или дочь?».</p>	<p>Формировать знания детей о безопасном поведении на улице в холодный период. Продолжать знакомить детей с правилами поведения дома. Ребенок определяет половые различия членов семьи по отдельным признакам (одежда, причёска, виды деятельности). Ребенок соотносит себя с членами семьи в соответствии с половой ролью</p>	<p>-Занятие Выставка рисунков «Безопасность глазами детей» -выставка военной техники -беседы -игры -игровая ситуация - рассматривание книг</p>

	<p>«Нравственно – патриотическое воспитание. Беседа «Кто нас защищает», «Рассуждалки»: «Что такое мир?», «Моя мама» * Игровая деятельность Д/и Загадки». <i>С/игры:</i> «Поездка в автобусе» «Ремонтируем машину» «Военный парад» «Мамины причёски» <u>«Театрализованная деятельность»</u> Этюд – драматизация «Самолётики летят». «Козлята и волк»</p> <p>«Труд» «Сервировка стола», «Украшение группы»</p>	<p>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Поощрять совместное участие, содействовать в объединении для игры в группы, содействовать возникновению игр на темы окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Развивать умение выполнять поручения. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>- ситуативный разговор -презентации по темам, видеоматериалы, -создание условий для самостоятельной деятельности -игровое упражнение - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -чтение -наблюдение -педагогическая ситуация - праздник экскурсия по группе</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность». Беседа «Я и мой папа». Д/и «Самолётик для папы», «Чего не хватает?»», «Кто придумал игрушки: Дымковские игрушки». Игры с пазлами «Разные виды транспорта». Рассматривание картинок с изображением военной техники. Экскурсия на кухню (профессия повара, кухонные принадлежности) ФЭМП (К. № 21 – 24) Количество и счёт: Сравнение двух групп предметов: столько-сколь-ко, поровну Величина: уметь</p>	<p>*Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Знакомить с дымковскими игрушками. Закреплять знания видов городского транспорта, военной техники. Знакомить с трудом повара, кухонными принадлежностями, их назначением *Упражнять в сравнении количества групп предметов. Различать времена суток. Уметь раскладывать предметы в определённом порядке. Сравнивать предметы по</p>	<p>-Занятия - рассматривание иллюстраций -фотовыставка -наблюдения - игры - рассматривание тематических картин -беседы - рассматривание семейных фотографий Проект «У щенка четыре лапы, ушки и забавный хвост»</p>

	<p>раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по высоте</p> <p>Форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ориентировка в пространстве: дальше, ближе</p> <p>Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь (вкл. слово: после того, как...)</p> <p>«Петербурговедение» «Главная площадь СПб».</p>	<p>высоте.</p> <p>Упражнять в сравнении и определении пространственных направлений</p> <p>*Знакомить с достопримечательностями СПб: узнавать и называть место в городе.</p>	
Речевое развитие	<p><i>Р.Р.</i> (К. № 17-20) <i>Связная речь</i> «пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»»; составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»; составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе; проведение игры «У Кати день рождения»</p> <p>Словарь и грамматика: называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «к», «г», «х» «Знакомство с художественной литературой» Разучивание стихотворений о папе, дедушке. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Чтение</p>	<p>*Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи отрабатывать четкое произношение звуков, учить составлять рассказ с помощью воспитателя, по картине, пересказывать близко к тексту.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.</p> <p>*Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по</p>	<p>- Занятие</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - чтение художественной литературы</p> <p>-досуг</p>

	<p>Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц». (из «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»), А. Барто «Мишка».</p> <p>стихотворения А. Введенского «Песня машиниста», «Самолёт» «Барабан» «Грузовик», Мы играли в паровоз».</p> <p>Дружинина «Папочка папуля»</p>	<p>произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>(К. № 34- 42)</p> <p>Рисование «Российский флаг», «Машина», «Дымковская лошадка», «Букет для мамы» (ладошки/коллективная)</p> <p>Лепка «Самолёты стоят на аэродроме», «Витаминки»</p> <p>Апликация «Открытка для папы» «Танк», «Железная дорога» (ножницы).</p> <p>Модельно-конструктивная «Подарки для пап и дедушек». (техника оригами) «Кораблик». «Домики»</p>	<p>*Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова армия, флаг.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков, закреплять умение делить кусок на глаз, раскатывать его продольными движениями ладоней. Вызвать радость от созданного изображения. Учить пользоваться ножницами (прямолинейное вырезывание), выкладывать детали в правильном порядке, наклеивать.</p> <p>*Обучать сгибать лист бумаги в технике оригами.</p>	<p>-Занятие совместная деятельность по заявленным темам;</p> <p>- рассматривание иллюстраций по темам,</p> <p>-наблюдение окружения,</p> <p>-совместное общение, индивидуальное,</p> <p>- самостоятельная деятельность,</p> <p>- дидактические и развивающие игры,</p> <p>-показ действия и пр.</p> <p>-выставка детского творчества,</p> <p>- развлечения,</p> <p>- коллективное творчество</p> <p>-игры</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье Беседа «Давай, папа не ленись, на зарядку становись!» Настольно – печатные игры «Витаминка и ее друзья», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Двигательная деятельность Подвижные игры «Жучки», «День и ночь», «Самолёты», «Парашютисты», «Птички и птенчики» Эстафеты Физические упражнения «Попади в цель», «Разведчики», «Стань сильным, как папа»</p>	<p>Рассказать детям о том, что не только дети должны заботиться о своём здоровье, но и взрослые, чтобы радовать детей своим хорошим настроением и показывать детям пример здорового образа жизни. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; ползание под шнур, не касаясь руками пола, бросать мяч о землю руками Различать и называть части суток.</p>	<p>-занятие -подвижные игры -эстафеты - физические упражнения</p>
----------------------------	--	--	---

**Месяц март (III) Тема: «Очень я люблю маму милую мою»» (1-я неделя)
«Народная игрушка» (2-я - 4-я неделя)**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Безопасность» «У меня зазвонил телефон?», Беседа «Одежда по сезону», «Дорога!»</p> <p>Дорогою добра Блок «Детский сад-мой второй дом» Куда приходят дети, когда мама и папа идут на работу? Чем занимаются дети в детском саду? Что делают дети в группе?</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание». Беседа «Вот так мама, золотая прямо»! «Если мама грустная» * Игровая деятельность С/р игра «Семья», «Едем в гости к бабушке»</p>	<p>Настороженно относиться к телефонным звонкам, знать, как общаться по телефону. Дети умеют сами называть предметы одежды, для разных сезонов года.</p> <p>Ребенок имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада и сотрудников, работающих в нём.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Понимать настроение окружающих людей, стараться «поднять»</p>	<p>-занятие -игровая ситуация - рассматривание книг и иллюстраций - экспериментирование - ситуативный разговор -беседы -презентации по теме, видеоматериалы, - создание условий для самостоятельной деятельности -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -чтение -педагогическая</p>
---	---	--	---

	<p>Д/и «Одень кукол», «Сложи матрёшку» Игр. Ситуация «Кукла Маша поздравляет маму с праздником.» Д/и: «Чудесный мешочек» Д/и «Хорошо – плохо» Игры-забавы с народными игрушками: «Куручки клюют». «Театрализованная деятельность»: драматизация «Козлята и волк» «Труд» Поручения «Мы помощники» «Сервировка стола и украшение группы»</p>	<p>настроение другим. формирование желания поразмышлять о возможных причинах грустного настроения *Содействовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, объединению детей в игры. группы на основе личных симпатий, соблюдать правила игры. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>ситуация - праздник «Мамин день»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность» Беседы «Моя мама», «С мамой не страшно», «Мамочка любимая, мама моя». «Мама готовит обед», «Мамина коробочка», "Кто о нас заботится, «Наши бабушки и мамы», Рассматривание фотографий мам в групповом фотоальбоме. Наблюдения за природными объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями. Беседа «В гости к нам пришла матрёшка», рассматривание народных деревянных игрушек-стучалок. Исследовательская деятельность: «Мыльные пузыри» ФЭМП (К. № 25 – 28) Количество и счёт: Сравнение двух групп</p>	<p>Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, развитие умения выражать любовь, заботу по отношению к своим близким. Знакомить через наблюдения за явлениями в природе за сезонными изменениями. Знакомить с предметами народного творчества, приобщать к русской народной культуре. Развивать интерес к исследовательской деятельности. *Учить классифицировать предметы по заданному признаку. Сравнить ориентироваться в пространстве. Определять местоположение предмета в пространстве.</p>	<p>- Занятия - рассматривание иллюстраций - фотовыставка - наблюдения - рассматривание тематических картин - беседы - семейных фотографий Проект «Ростом разные подружки, не похожи друг на дружку»</p>

	<p>предметов: столько-сколь-ко, поровну</p> <p>Величина: уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по высоте, величине</p> <p>Форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ориентировка в пространстве: наверху/внизу</p> <p>Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь (кл. слово: после того, как...)</p> <p>«Петербургведение» «Мой адрес».</p>	Уравнивать группы предметов.	
Речевое развитие	<p>Р.Р. (К. № 21-24)</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке; составление сюжетного рассказа по набору игрушек; описание овощей, фруктов; составление сюжетного рассказа о куклах Фее и Феде.</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u></p> <p>называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «в», «ф», «х»</p> <p>«Знакомство с художественной литературой»</p> <p>Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»</p> <p>Чтение русской народной</p>	<p>* Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи, практиковать в составлении рассказа. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать животных, выделяя противоположные признаки. * Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить</p>	<p>-занятия</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>- беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-досуг</p> <p>«Мамина песенка»</p>

	<p>сказки «Лиса и заяц». Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение отрывков из повести В. Крупина «В дымковской слободе», рассказывание сказки «кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»</p>	<p>выразительно читать его</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>К.№ 43-51) Рисование «Цыплёнок», «Вагончики», «Верб», «Избушка» Лепка «Птичка - свистулька» «Веточка мимозы» (плоскостная) Аппликация «Открытка для мамы». «Зайка». Модельно-конструктивная «Мебель для куклы»</p>	<p>*Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью, красками. *Развивать умение составлять из отдельных частей образ (тему), аккуратно наклеивать, намазывая нужное пространство клеем, прижимать. *Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки *Формирование основ музыкальной культуры, творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. * Моделировать из строительного материала мебель для куклы. *Знакомить с родным городом: улицы имеют названия, площади- свои имена.</p>	<p>-занятия -совместная деятельность по темам; - рассматривание иллюстраций - наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное . - самостоятельная деятельность, -дидактические и развивающие игры, -показ действия -выставка детского творчества, -развлечения, - коллективное творчество</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>*Здоровье Беседа «Забочусь о своём здоровье». Игра –разучивание «Пять проворных пальчиков...» *Двигательная деятельность П/и «Бегите ко мне»</p>	<p>*Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения помогают быть здоровыми. Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Воспитывать опрятность. Прививать навыки</p>	<p>-занятия -подвижные игры - разучивание потешки - образовательные - ситуации морального выбора - поручение</p>

	П/и «По ровненькой дорожке». П/и «Дождик, солнышко». П/и «Зайнька попляши»	здорового образа жизни. *Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
Месяц апрель (IV) Тема: «Весна» (1-я -4-я неделя)			
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» «Чтобы не было пожара» Беседа «Осторожно! Балкон», «Опасная дорога»</p> <p>Дорогою добра Блок «Детский сад –мой второй дом» «Кто занимается, играет с ребятами в д/с?», «Кто еще в группе заботится о детях?», «Кто в д/с готовит вкусную еду для детей?», «Где её готовят?»</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание «Как подружиться», «Плохо быть одному»</p> <p>Игровая деятельность Д/и. «Уточка». Д/игры «Оденем куклу на прогулку», «Что мы одеваемся», игра – забава «Кораблик», «Воздушный змей» поддерживать порядок Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя С/р. «Варим обед», «Магазин», Путешествие на Луну</p> <p>«Труд»</p>	<p>Учить правилам безопасного поведения дома, вблизи проезжей части дороги.</p> <p>Ребенок имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках.</p> <p>Способствовать развитию положительных социальных отношений, нравственных качеств.</p> <p>Развитие диалогической речи, согласованности действия в совместной игре. Развивать умение подражать героям литературных произведений.</p> <p>Способствовать развитию трудолюбия, умение</p>	<p>-занятия -досуг -беседы -наблюдения -игры -беседа - -ситуативный разговор - -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -ситуация моральног о выбора - поручение, -фотографии д/с, жилого дома, игровой деятельности с воспитателем, фото повара, помощника воспитателя.</p>

	«Наведем порядок на участке»	поддерживать порядок и чистоту на участке.	
Познавательное развитие	<p>«Познавательная исследовательская деятельность»</p> <p>Диалоги: «Позовём весну в гости», «Признаки весны, «Первые листочки», «Ранняя весна»,</p> <p>Познавательные беседы: «Птицы», «Посуда».</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Во что превратился снег» Длительные наблюдения: «Как растёт лук»</p> <p>ФЭМП К. № 29 – 32)</p> <p><u>Количество и счёт:</u></p> <p>Сравнение двух групп предметов: столько- сколько-ко, поровну</p> <p><u>Величина:</u> уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине</p> <p><u>Форма:</u> круг, квадрат, треугольник</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> использование предлогов</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> утро, вечер, день, ночь (кл. слово: после того, как...)</p> <p>«Петербургведение»</p> <p>«Мой город: транспорт»</p>	<p>Знакомить с весной, особенностями сезона.</p> <p>Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить уста-наваливать зависимость состояния природы от смены времени года.</p> <p>Знакомить с многообразием птиц, строением, особенностями внешнего вида.</p> <p>Знакомить с предметным миром – посудой.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>*Сравнивать, различать, называть фигуры</p> <p>Сравнивать группы предметов.</p> <p>Воспроизводить количество движений и называть их словами: много-один</p>	<p>-занятия</p> <p>-беседы</p> <p>-прогулки</p> <p>-</p> <p>наблюдения, экспериментирование-ситуативный разговор</p> <p>-конструирование</p> <p>Проект</p> <p>«У сеньора этикета есть всегда на всё ответы»</p>
Речевое развитие	<p>Р.Р. (К. № 25-28)</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>пересказ сказки «Козлята и волк»; описание предметов посуды; называние предметов</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном</p>	<p>- занятия</p> <p>-беседы</p> <p>-заучивание стихов и закличек</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>рассматривание</p>

	<p>мебели, употребление пространственных предлогов; составление рассказов из личного опыта. <u>Словарь и грамматика:</u> активизировать в речи прилагательные и глаголы, правильно употреблять в речи формы Р. Падежа существительных. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «с» и «з» «Знакомство с художественной литературой» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Первые листья», «Весенняя песенка». «Пришла весна- потекла вода», «Свинья и коршун», А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки. Прослушивание сказки «Теремок». Разучивание «Соловей на ветку сел...», Пушкин «Кораблик» Дид. упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. * Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Дать детям почувствовать добрый юмор, задор небылиц</p>	<p>иллюстраций -игровая ситуация - дидактические игры -ситуация общения - беседа -чтение «Весенняя песенка» «Пришла весна- потекла вода»</p>
Художественное развитие	<p>(К. № 52 -60) Рисование «Весенние сосульки», «Веселые ручейки», «Рисование по замыслу», «Дерево», «Многоэтажный дом», «Расписные яйца». Лепка</p>	<p>*Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. «Расписные яйца». Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Учить</p>	<p>- занятия - рассматривание иллюстраций по темам -беседы - наблюдение окружения, -</p>

	<p>«Петушок», «Посуда» (сковорода) Аппликация «Многоэтажный дом» (прямое вырезывание окон), «Кораблик». Модельно-конструктивная «Мостик» «Лодочка»</p>	<p>детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Закреплять умения правильно держать карандаш, рисовать прямые, волнистые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Практиковать в прямолинейном вырезывании, наклеивании. *Учить создавать несложные постройки из доступного строительного материала. *Продолжать знакомить с городом, видами городского транспорта, правилами культурного поведения в транспорте.</p>	<p>совместное общение, -индивидуальное, - самостоятельная деятельность, -дидактические и развивающие игры, -показ действия и пр. -слушание муз. Пр. «Весною»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье Игра «Витаминка». Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим, сменой одежды на более лёгкую. Игры с водой. Забавы с мыльными пузырями Практическое упражнение «Чистюли». Двигательная деятельность П/и «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. Игра с Петрушкой «В</p>	<p>Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. к. организм после зимних холодов очень уязвим. Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре). Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>- занятия - практические упражнения -игровые упражнения -подвижные игры</p>

	догонялки». П/и «Солнышко и дождик». Игровое упр. «Деревья и ветер», П/и «С кочки на кочку», «Ручеек», «Зима и весна»		
Месяц май (V) Тема: «Здоровье – самое ценное в жизни» (1-я - неделя), «Лето» (2-я – 4-я неделя)			
Социально-коммуникативное развитие	<p>*«Безопасность» «Осторожно! Крапива» «Ядовитые растения!»</p> <p>Дорогою добра Блок «Русская традиционная культура» Игра-упражнение «Помоги куклам переехать в новую квартиру». Инструкция: «Куклы переезжают на новую квартиру. Помоги им разобрать вещи по коробкам».</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание» «Рассуждалки: «Мир – это...» «День Победы» Р. Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Игровая деятельность Д/и «Кукла на прогулке» «Стройка», «Доктор Айболит»</p> <p>Театрализованная деятельность» драматизация «Утенок и цыпленок»</p> <p>«Труд» «Что растет на</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе в теплый период года. Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство (крыша, стены, потолок, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь, посуда, животные; песенки, потешки, игрушки, сказки. Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.</p> <p>Формирование познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>*Развитие интереса к играм с куклой и строительным материалам. Формировать умения использовать приобретенное умение. *Способствовать развитию воображения, фантазии, мышления, памяти; развивать и тренировать выразительность речи. *Воспитывать бережное отношение к окружающей</p>	<p>- занятия -игровая ситуация -ситуативный разговор, беседа - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -наблюдение - рассматривание иллюстраций -педагогическая ситуация - праздник - ситуация морального выбора - поручение -презентации по темам, -видеоматериалы, Проект «Песочница, а в ней песок, идём скорей играть, дружок...»</p>

	огороде» (на клумбе) Уход за растениями на участке.	природе, желание заботиться о ней. Развивать трудовые умения.	
Познавательное развитие	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>«Лето начинается»</p> <p>Экспериментирование с водой, с песком, с воздухом</p> <p>«Кто живёт в пруду»</p> <p>Д/игры «Узнай и назови»</p> <p>«Что растёт на огороде»</p> <p>*ФЭМП (К. № 23,20, 28, 21) - повторение</p> <p><u>Количество и счёт:</u></p> <p>Сравнение двух групп предметов: столько- сколько-ко, поровну</p> <p><u>Величина:</u> уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине</p> <p><u>Форма:</u> круг, квадрат, треугольник</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <p>использование предлогов</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> утро, вечер, день, ночь (вкл. слово: после того, как...).</p> <p>*«Петербурговедение» «Мой город: главная площадь», «День рождения города», «Салют в моём городе», «красивые газоны».</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Поливать цветы</p> <p>* Закреплять элементарные математические представления детей.</p> <p>*Учить определять пространственное расположение предлоги: на, под, в, и т. д.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов.</p>	<p>-занятия</p> <p>-экскурсия</p> <p>-наблюдения в природе</p> <p>-беседы,</p> <p>-посадки – экспериментирование</p> <p>- ситуативный разговор</p> <p>-беседа</p> <p>-игры</p> <p>- индивидуальная игра</p> <p>-совместная с воспитателем</p> <p>-игра совместная со сверстниками</p>
Речевое развитие	<p>*Р.Р. (К. № 29-32)</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>составление рассказа по картине «Кошка с котятами», по картине Куры», составление описательного рассказ о животных по</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать четкое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить</p>	<p>- занятия</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>- дидактическая игра</p>

	<p>картинкам, составление описания по предметной картинке.</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детёнышей.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: Звук «з» «с» «Знакомство с художественной литературой» Заучивание стиха «Весенняя гостя» Белоусов Чтение «Бычок – черный бочок», Пришвин «Ёжик» «У меня живет котенок», «Дружные соседи»</p>	<p>изменять темп речи, обогащать словарь прилагательными. Глаголами. Воспитывать умение слушать литературные произведения, осмысливать услышанное, запоминать содержание с помощью модели.</p>	<p>-ситуация общения - беседы (в том числе в процессе наблюдения объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - ситуативный разговор -развлечение</p>
Художественное развитие	<p>(К. № 61 – 68) *Рисование «Берёзовая роща», «Одуванчики в траве», «Клетчатое платье для куклы», «Салют» *Лепка «Ягодка земляничка», «Угощение для кукол» *Аппликация «Бабочка», «Цыплята на лугу». Модельно-конструктивная «Городок» (коллективная)</p>	<p>Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью, водой. Знакомство с карандашом и бумагой. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Познакомить детей с игрой, научить складывать портреты зайцев из деталей игры.</p>	<p>-Занятие -совместная деятельность по заявленным темам; - рассматривание иллюстраций по темам, - наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное, - самостоятельная деятельность, -дидактические и развивающие игры, -показ действия -презентации по темам, видеоматериалы, -создание условий для самостоятельной деятельности. -развлечение</p>
Физическое	*Здоровье	Продолжать развивать	-занятия

<p>развитие</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода» Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы». Двигательная деятельность П игры «Деревья и ветер», «Поймай комара». Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали», «Подсолнух». П/и «Повторяем движения животных». П/и «Клубочек», «Через ручеек» «Мы цыплятки дружные ребятки» «Мой веселый звонкий, мяч»</p>	<p>разнообразные виды движений Понимать, что есть предметы только для личного пользования Прививать понимание и навыки здорового образа жизни Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p>-подвижные игры -практические упражнения -игровые упражнения -подвижные игры</p>
-----------------	---	---	--