

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле- ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы(ОД, проекты и др.)
IX-2023г	Тема: «День знаний" (1-я неделя), «Осень» (2-4 неделя)			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дорогою добра. Человек среди людей. Беседа «Как тебя зовут?». Какая у тебя фамилия? Номер телефона. Назови свой домашний адрес.»</p> <p>Безопасность «Как вести себя в группе», С/р игра «Мы – пешеходы».</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание» - социальные отношения, «В группе новенький» Совместная со сверстниками - игра «Чей стульчик»</p> <p>Труд «Порядок в группе» «Надо, надо умыться».</p> <p>Практическое упражнение «Самые аккуратны»</p> <p>Игровая деятельность С/р игры: «Детский сад», «Повар», «Магазин овощей», «Дочки- матери».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Превращалки», (этюды, театр. упражнения). Рассказывание сказки «Три медведя» от лица медведей. Имитация движений медведя под музыку.</p>	<p>Дать представление о себе - имя, фамилия, адрес.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе в окружающем мире.</p> <p>Поддерживать порядок в группе, убирать игрушки.</p> <p>Знакомить с профессией повара, практиковать в организаторских способностях.</p> <p>Развивать навыки игровой деятельности, умение переносить социальные отношения в игру, координировать свою деятельность в соответствии с выбранной ролью</p> <p>Развивать навыки актёрского перевоплощения (выразительность движений)</p>	<p>Совместная с воспитателем игра - совместная игра со сверстниками</p> <p>-чтение</p> <p>-беседы</p> <p>-наблюдение-</p> <p>индивидуальная игра,</p> <p>-презентации по темам</p> <p>-видеоматериалы</p> <p>-педагогическая ситуация</p> <p>-праздник на улице «Здравствуй детский сад!»</p> <p>-экскурсия по группе</p> <p>-ситуация морального выбора</p> <p>-поручение</p> <p>-игра</p> <p>-драматизация</p>
	Познавательное развитие	Сенсорные представления и познавательные действия. Окружающий	Дать знания, что человек заботится о себе и окружающих людях. Расширять	-Беседы -рассматривание иллюстраций -наблюдение

		<p>ир. Природа. Д/игры: «Кому что нужно», «Овощи с огорода». Беседы «Человек и окружающие люди», «Профессии в д/с», «Дары осени» «Рассуждалки» «Разноцветные краски осени»</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание натуральных овощей (картофель, морковь, свёкла). Д/игры: «Узнай на вкус» «Назови, что бывает круглым». Наблюдения в природе</p> <p>Экспериментирование «Песок»</p> <p>Конструктивно – моделирующая деятельность «Лесной детский сад» (природный материал) «Птичка» (природный материал)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП)</p> <p>Повторение «Первые шаги» «Моя семья»</p>	<p>кругозор о сезонных изменениях. Развитие обследовательских действий (свойства, качества)</p> <p>Практиковать в конструктивно-пространственном мышлении. Осмысленный счёт до 2, практиковать в ориентировке в пространстве</p> <p>Подвести к пониманию: моя семья - мой родной дом («Малая Родина»)</p>	<p>экспериментирование</p> <p>-исследовательская деятельность -</p> <p>конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p>
	<p>Речевое развитие (далее Р.Р.)</p>	<p>Р.Р. «Связная речь» Беседы «Летний отдых» «Детский сад- мой второй дом», «Моя любимая игрушка в детском саду» Ситуативные диалоги на близкие детям темы ЗКР: артикуляционная гимнастика «Знакомство с художественной литературой» Фольклор: «Ножки, ножки, где вы</p>	<p>*Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-дидактическая игра - ситуация общения</p> <p>- беседы</p> <p>-интегративная деятельность -</p> <p>хороводная игра с пением -</p> <p>обсуждение</p> <p>-презентации по темам</p> <p>-видеоматериалы,</p> <p>-создание условий для самостоятельной деятельности - чтение</p>

		<p>были», «Сидит зайка», Песенки»; «Утята». Стихи: Бунин «Листопад», Барто «Уехали», Витко «Считалочка», Ю.Тувим «Овощи», Проза: В.Вересаев «Братишка», С.Георгиев «Бабушкин садик» Сказки: Даль «Война грибов», Бианки «Первая охота», Д.Самойлов У слонёнка день рождения», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» Заучивание: «Дед хотел уху сварить»</p>	<p>культуры речи, фонематического слуха. Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	<p>художественной литературы</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Летняя картинка», «Картинки для наших шкафчиков.» Предметное по замыслу с элементами аппликации. «На яблоне поспели яблоки», по замыслу Лепка «Яблоки, ягоды», «Морковки» Аппликация Коллективная «Цветочная клумба». Предметная «Цветной домик»</p>	<p>рисовать карандашами, используя правильным нажим, пространственные отношения. Лепить предметы круглой и продолговатой формы, разных размеров. Вспомнить навыки аппликационной деятельности, заинтересовать в работе с ножницами, дать знания безопасного пользования ножницами Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов «Букет осенних листьев» «Ваза с фруктами» -игра - организация выставок «Красивый букет из цветов» -изготовление украшений -детский дизайн -слушание музыки соответствующей возрасту народной, классической, детской экспериментирование со звуками – музыкально дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье Игры- экспериментирование: «Чистящая вода». «Какой формы мыло» (жидкое- твёрдое). «Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела». «Рассуждалки»:</p>	<p>Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любопытность, познавать свойства</p>	<p>-Игровая беседа с элементами движений -игра - утренняя гимнастика - интегрированная деятельность - упражнения - гимнастика</p>

		<p>«Личная гигиена» Двигательная деятельность. Игра с бегом «Догоните меня», П/игры: «Подбрось шарик», «Кот и воробушки». «Найди себе пару», «Самолеты», «Цветные автомобили»</p>	<p>воды. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным - здоровым Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>-подвижные игры.</p>
Х-2023	Тема: «Осень наступила...» (1-2 неделя октября). «Мой район – мой город» (3-4 неделя)			
	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Дорогою добра. Мужчины и женщины. Д/и Покажи где на этих картинках мужчина/женщина? Как ты узнал? Игровое задание «Подбери украшение для мужчины и женщины, объясни свой выбор. «Безопасность» «Ребёнок на улице города», «Нравственно-патриотическое воспитание» - социальные отношения, «Уроки» вежливости» Труд -Знакомство с трудом воспитателя. Игровая деятельность «Магазин», «Семья» (сюжетно - ролевые игры) Театрализованная деятельность: «Куручка Ряба» (театрализованная игра)</p>	<p>Дать представление о внешних проявлениях Знакомить с правилами поведения на улице, понимать «чужие люди». Формирование положительной самооценки, образа «Я». Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) – практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать умение приветливо общаться с окружающими людьми. Довести до понимания, что все люди разные, все имеют право на уважение. Довести до понимания значимость работы воспитателя. Способствовать</p>	<p>ОД -наблюдения детей и их родителей. дидактические игры - ролевые игры рассматривание картин -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра чтение - беседы -наблюдение -рассматривание педагогическая ситуация- экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - проект «Дружба начинается с улыбки»</p>

			развитию гендерного воспитания. Развивать умения разыгрывать несложные сказочные сюжеты.	
	Познавательное развитие	Расширение кругозора Закрепление понятий «Осень», «посуда», «продукты» (роль человека в окружающем мире) «Рассуждалки»: «А я уже умею делать...» Знакомство с миром природы: Наблюдение за объектами и явлениями природы (сезонные изменения, взаимосвязь явлений) Педагогическая диагностика (мониторинг) Экспериментирование «Запахи» Конструктивно – моделирующая деятельность: «Ограждения» ФЭМП <u>Количество и счёт</u> -счёт до 2,3 (много) <u>Величина:</u> выше, ниже <u>Форма:</u> геометр. Фигуры (Повторение) <u>Ориентировка в пространстве:</u> спереди, сзади «Первые шаги» «Как появился мой город?»	Продолжать расширять знания о подготовке людей и природы к зиме. Уметь классифицировать предметы по родовым и видовым понятиям. Дать почувствовать, что предметы имеют запахи, развивать обонятельную память. Практиковать в конструктивной деятельности, способствовать развитию творческих возможностей. Осмысленно считать до 3; различать геометрические формы в пространстве Знакомить с возникновением городища (ключ слово ограждение)	ОД -Беседы -рассматривание иллюстраций -наблюдение экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -решение проблемных ситуаций Проект «Этот удивительный транспорт»
	Речевое развитие	Р.Р. Развивающая речевая среда: по темам месяца Формирование словаря: -глаголы, предлоги, «слово», «звук» (часть конспекта № 2 – далее ч.к.)	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение.	ОД -Рассматривание иллюстраций -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения - беседы -интегративная деятельность -

		<p>Звуковая культура речи (далее ЗКР): «з», «зь», «к», «г», «с», «сь».</p> <p>Грамматический строй речи: прилагательные и существительные (ч.к.3,4)</p> <p>Связная речь (конспекты № 1,2, 3, 4 – далее №)</p> <p>Описание игрушек – кошки и собаки.</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», Составление рассказов-описаний игрушек»</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p>«Знакомство с художественно й литературой»</p> <p>Фольклор: «Дон! Дон!», «Гуси, вы, гуси» Песенки»; «Мешок» Стихи: Пушкин «Уж небо осенью», Тувим «Чудеса», Приходько «Про Пана Трулялинского» Проза: Зощенко «Показательный ребёнок» Сказки: «Про Ивана дурочка», «Три поросёнка», В.Осеева «Волшебная иголочка», А.Милн «Винни – Пух» (главы) Заучивание: «С базара» В.Орлов.</p>	<p>Активизировать словарь. знакомить с терминами; слышать звуки в словах; согласовывать прилагательные с существительными; составлять рассказ с описанием внешнего вида, рассказывать по картине</p> <p>*Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти</p>	<p>хороводная игра с пением - обсуждение</p> <p>-презентации по темам,</p> <p>- видеоматериалы,</p> <p>-создание условий для самостоятельной деятельности- чтение художественной литературы</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>«Храбрый петушок» (рисование по представлению), «Яблоко спелое, красное, сладкое»(по представлению с природы), «Кисть рябинки, гроздь малинки»(модульное –</p>	<p>Рисовать предметы овальной формы. Рисовать дерево с осенними листьями. Рисовать сюжетную картинку. Использовать в украшении фартука элементы</p>	<p>ОД</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>- игра</p> <p>-организация выставок - изготовление украшений</p> <p>-детский дизайн</p>

		ватными палочками или пальчиками), по замыслу Лепка «Вот какой арбуз у нас»(предметная), «Мухомор»(предметная по представлению Аппликация. Из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза «Золотые подсолнухи». Из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад»	декоративного рисовании (точки, полоски), рисовать красками. Лепить по замыслу и на заданную тему, использовать знакомые приёмы лепки». Лепить предмет, добавляя характерные детали. Развивать аппликационные навыки, практиковать в умении пользоваться ножницами (срезать углы), составлять игрушку из готовых деталей	-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками -музыкально - дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев
	Физическое развитие	«Здоровье» «Витамины» «Двигательная деятельность». (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Мыши в кладовой». Игровое задание «Точный пас», П/и «Птички на дереве»	Объяснять значимость продуктов для здоровья человека. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	ОД -Игровая беседа с элементами движений -игр - утренняя гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -гимнастика -подвижные игры.
XI-2023	Тема: «Моя семья» (1-2 неделя), «Новый год у ворот» (3-4 неделя)			
	Социально - коммуникативное развитие	Дорогою добра. Моя семья. Беседа « Мужчины и женщины в семье. Их обязанности. Любимые занятия членов семьи. «Безопасность» Беседа «Правила поведения на дороге» серия м/ф «Смешарики» («Азбука безопасности» - поведение дома) Игры на макете «Дорога»	дать представление о членах семьи , как представителей разного пола. Рассказать о том, что каждый член семьи имеет право на увлечения. Учить изменять свою внешность в соответствии с образом. Помочь понять, что такое	ОД -наблюдения детей и их родителей. - дидактические, игры -ролевые игры рассматривание картин -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра -чтение -беседы

		<p>«Нравственно-патриотическое воспитание» - социальные отношения, «Моя семья»</p> <p>Труд Знакомить с профессиями села - города Поручения «дежурство по столовой»</p> <p>Игровая деятельность С/р игры «Прогулка по городу», «Стройка фермы», Театрализованная деятельность «Теремок» (настольный театр). Театрализованные этюды «Дикие животные»</p>	<p>злость. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить правилам обращения с бытовыми приборами. Понимать, почему нельзя открывать дверь без разрешения взрослых Расширение представлений о своей семье, о родственных отношениях. Знакомство детей с профессиями родителей. Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать чувство справедливости. Воспитывать понимание, что каждый человек имеет право на справедливые отношения. Знакомить с некоторыми профессиями села. Приобщать к дежурству по столовой; воспитывать ответственность. Развивать организаторские способности в игре; навыки театральной деятельности, использовать разные виды театральных игр, развивать умение видеть характерное поведение объекта</p>	<p>-наблюдение Рассматривание -педагогическая ситуация праздник - экскурсия по группе - ситуация морального выбора - поручения Тематический досуг «День Матери»</p>
--	--	---	--	---

			подражания, имитировать	
	Познавательное развитие	<p>«Расширение кругозора» Беседы «Мой город, дом и его части»; «Дом. животные, дикие животные», «Пора предзимья» «День матери» Д/игры: «Узнай по описанию», «Горячо- холодно» Компьютерные презентации «Памятники родного города», «Наша маленькая Родина», «Транспорт» «Как Дед Мороз готовится к Новому году», просмотр м/ф «Дед Мороз и лето», рассматривание каталогов новогодних украшений Знакомство с миром природы» «Кто как к зиме готовится?!» Экспериментирование «Бумага» Конструктивно – моделирующая деятельность: «Дома», «Дорога», «Гараж», «Грузовые автомобили» ФЭМП (к. № 4-6) <u>Количество и счёт:</u> - порядковый счёт, (количество не зависит от расположения предметов) <u>Величина:</u> шире, уже, одинаковые <u>Форма:</u> куб, шар <u>Ориентировка в пространстве:</u> вверху, внизу <u>Ориентировка во времени:</u> времена суток «Первые шаги» «Город. Село»</p>	<p>Знакомить с городом (много людей – горожане, строения, транспорт; СПб). Знакомить с социокультурными мероприятиями: празднованием «Дня матери», подготовкой города к празднику Нового года» Продолжать углублять знания детей о диких и домашних животных, периоде предзимья. Знакомить с социальными культурными событиями. Развивать исследовательскую деятельность, знакомить с видами бумаги, свойствами, качествами Развивать конструктивные навыки, конструктивное мышление, умение выбирать вид конструктора. Практиковать в порядковом счёте; закреплять знания геом. Фигур Различать виды поселений. Знакомить с профессиями людей села.</p>	<p>ОД -экскурсия по территории детского сада -рассматривание фото города -беседы -д/игры экспериментирование -рассматривание фото города Экологический проект «Что такое лес?»</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - прилагательные, глаголы (ч.к. №5) ЗКР: звуки в словах (ч.к. №6,7) Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (ч.к. №8) Связная речь: (к. № 5-8) «Составление сюж, рассказа по набору игрушек». «Составление рассказа по ролям», «Пересказ ск. «Пузырь, соломинка, лапоть». «Придумывание загадок» Знакомство с художественной литературой Фольклор: «Зайчишка - трусишка», «Сегодня день целый» Песенки; Стихи: Мориц «Песенка про сказку», Хармс «Осень», Ф.Грубин «Слёзы» Проза: Ушинский «Болтливая корова», А.Милн «Винни – Пух» (главы) Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Мамин Сибиряк «Сказка про комара» Басни: Толстой «Хотела Галка пить» Заучивание: «Я знаю, что надо придумать» Барто</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать словарь за счёт прилагательных и глаголов; практиковать в умении слышать звуки в словах; в употреблении глаголов повелительного наклонения; составлять сюжетные и описательные рассказы, пересказывать произведения. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти</p>	<p>-ОД -игровая ситуация -дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе -наблюдения за листопадом объектам и природы, трудом взрослых) . -интегративная деятельность - хороводная игра с пением -игры -рассматривание иллюстраций -чтение</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Мышь и воробей»(красками по мотивам литературного</p>	<p>Составлять небольшой сюжет, используя всё пространство листа.</p>	<p>ОД -Рассматривание иллюстраций. -совместная</p>

		<p>произведения), «Подарок для мамы», «По замыслу», «Зайка серенький стал беленьким»(с элементами аппликации) Лепка «Во саду ли в огороде(грядка с капустой и морковкой)лепка сюжетная, «Плоды деревьев» Аппликация «Заюшкин огород (капуста, морковка)» - сюжетная,на основе незавершённой композиции. «Полосатый коврик для кота» - декоративная с элементами рисования.</p>	<p>Рисовать приблизительный образ человека, соблюдая пропорции частей тела. Рисовать стилизованных животных – сказочных персонажей. Рисовать карандашами, красками. Лепить разные формы, характерные для выбранного предмета. Практиковать в умении пользоваться ножницами – вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы; формировать навыки аппликационной деятельности.</p>	<p>деятельность по заявленным темам; -рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное, -самостоятельная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p>Здоровье «Опрятность» Двигательная деятельность (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор»</p>	<p>Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p>	<p>ОД -Игровая ситуация. -беседы -подвижные игры.</p>
ХП-2022	Тема: «Здравствуй, Зимушка – зима! Новогодний праздник» (1-4 неделя)			

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дорогою добра. Детский сад мой второй дом. Беседы: Для кого стоят детские сады? Чем ты любишь заниматься в детском саду. Кто заботиться о детях в детском саду? Безопасность. Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» Беседа «Ребёнок дома» Нравственно-патриотическое воспитание -социальные отношения, «Дружба» -русская культура Труд Профессия «портной» Практическое упражнение «Сухая одежда» Игровая деятельность С/р игры: «Приготовление праздничного обеда», «Салон красоты» сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная причёска», «Семья» - сюжет «Готовимся к встрече Нового года» «Химчистка» Театрализованная деятельность. Игра – ситуация «Снегуркины друзья», «Готовим новогодний концерт». Приглашаем в театр: (настольный театр и театр на фланелеграфе) «Волк и 7 козлят»</p>	<p>* Дать представление о назначении помещений детского сада. О деятельности взрослых в детском саду. Продолжать определять вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Научить справляться со своими страхами. Учить простым способам выхода из конфликта. * Учить пользоваться телефоном, понимать значение знания своих адресных данных. * Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) – практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать понимание дружеских отношений. Понимание заботливых отношений к себе и другим. Знакомить традициями русской культуры * Знакомить с трудом портного, некоторыми процессами создания одежды. Практиковать в аккуратном хранении одежды в шкафу, просушивать после прогулки.</p>	<p>ОД -ситуативный разговор -беседы - экскурсия по территории д/с -индивидуальная игра -совместная с воспитателем -игра совместна я со сверстниками -чтение -наблюдение -рассматривание иллюстраций Новогодний праздник</p>
--	---	--	---

			*Помочь организовать игровой процесс по темам, осуществлять игровые действия, игровое сотрудничество. Способствовать развитию разносторонних отношений в театрализованных игр	
	Познавательное развитие	<p>«Расширение кругозора» Д/и «Найди себе пару», «Разложи фигуры по коробкам», «Спрячь игрушку», «Чудесный мешочек», «Собери целое из частей», «Составь узор», «Так бывает или нет», «Когда это бывает» Беседы «Зима», «Зимующие птицы». «Откуда берётся одежда», «Праздник ёлки» Знакомство с миром природы: наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», наблюдение зимних явлений</p> <p>Экспериментирование «Дерево»</p> <p>Конструктивно-моделирующая деятельность Изготовление новогодних игрушек, изготовление поздравительных новогодних открыток. Конструирование «Дворец Д.Мороза» (коллективное)</p> <p>ФЭМП (к. № 7-10)</p> <p><u>Количество и счёт:</u> -счёт до 4</p> <p><u>Величина:</u> Сравнение 3 предметов по одному из параметров (Высоте, ширине)</p> <p><u>Форма:</u> прямоугольник</p> <p><u>Ориентировка в</u></p>	<p>Углублять знания о сезонных изменениях, занятиях людей зимой. Знакомить с сезонной одеждой, сложным процессом её создания. Создать условия для участия детей в социальных культурных мероприятиях. Активизировать Познавательную-исследовательскую деятельность: определять свойства и качества; высказывать своё мнение. Совершенствовать конструктивный навыки, выбирать конструктор, знать части строения, названия деталей конструктора практиковать в счёте до 4, в сравнении предметов по высоте (ключевые слова: всего 4, больше, меньше, выше, ниже)</p> <p>Знакомить с некоторыми моментами быта села в прошлом.</p>	<p>ОД</p> <p>-беседы</p> <p>-наблюдения</p> <p>-д/игры</p> <p>- ситуативный разговор</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-совместна я с воспитателем</p> <p>-игра совместно со сверстниками</p>

		<p><i>пространстве</i>: направо. Налево <i>Ориентировка во времени</i>: вчера, сегодня, завтра «Первые шаги» «Нарядный город»</p>		
	Речевое развитие	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - предлоги, наречия ЗКР: «ш» (ч.к. № 9,10) Грамматический строй речи: согласовывание прилагательных и существительных (ч.к. №11,12) Связная речь: (к. № 9- 12) - Составление описательного рассказа по темам «посуда», «одежда» - Рассказывание по картине «собака со щенятами». – Составление описательных рассказов по игрушкам. Диалоги -обсуждение картин с зимним пейзажем, темы «Подарок» Знакомство с художественной литературой Фольклор: «Барашеньки» Стихи: Аким «Первый снег», Морис «Про всё на свете», Н.Некрасов «Снежок» Проза: Носов «Заплатка» Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины» Сказки: «Жихарка», «Зяц и ёж», Т.Эгнер «Приключения в лесу ёлки на горке» (главы) «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк» Басни: Толстой «Отец</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Практиковать в использовании предлогов и наречий; слышать звук «ш» в словах; ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными; учить высказываться на тему из личного опыта, составлять рассказ по картине, сравнивать предметы. Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	<p>ОД -заучивание стихов - беседа -рассказывание -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектам и природы, трудом взрослых). -интегративная Деятельность - хороводная игра с пением</p>

		приказал сыновьям» Заучивание: зимние стихи, С.Пшеничный «Дед Мороз»		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Перчатки и котятки», с элементами аппликации. «Морозные узоры. Зимнее окошко»- декоративное по мотивам кружевоплетения. Рисование с элементами аппликации «Наша ёлочка» «Снегурочка», «Санки-саночки бегут» «Новогодние снежинки».</p> <p>Лепка «Снегурочка танцует» - сюжетная.» «Дед Мороз принес подарки» - сюжетная.</p> <p>* Аппликация «Красивые лыжи» «Праздничная ёлочка» - аппликация с элементами рисования.</p>	<p>Учить рисовать ёлку, правильно располагая ветки. Рисовать сюжетную картинку - развивать чувство пространства. Учить рисовать сороку, правильно передавая характерные формы, оперенье – «мазки». Рисовать человека – снегурочку в длинной шубке, правильно передавая пропорции. Рисовать красками. Лепить человека, правильно передавая пропорции тела, скреплять детали. Способствовать развитию творчества, лепить мелкие детали для украшения торта, составлять узор. Вырезать предметы круглой формы; при наклеивании кругов чередовать по цвету. Практиковаться в прямом вырезании, составлять из них ёлку</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций по темам, наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное, -самостоятельная деятельность, дидактические и развивающие игры, - показ действия и пр. -выставка поделок</p>
	Физическое развитие	<p>Здоровье «Здоровье» Двигательная деятельность (Согласно плану инструктора по ф «физической культуре») П/и «Позвони в погремушку», «Снежинки- пушинки», «Найди, где спрятано», «Дед мороз», «Полярная сова» Скольжение по ледяным дорожкам</p>	<p>Знакомить детей с понятием «здоровье». Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; На сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>ОД -подвижные игры -эстафеты -физические упражнения Проект «Лыжи, санки и коньки – это все друзья мои»</p>

I-2024г	Тема: «Зима» (2-4 недели января)		
Социально-коммуникативное развитие	<p>*Дорогою добра. Появление и развитие человека на Земле. Беседы: Как раньше назывались жилища человека? Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека? Как добывали пищу древни люди? *«Безопасность» «Моё здоровье» *«Нравственно-патриотическое воспитание» - социальные отношения, «Гостеприимство» *Труд Практическое упражнение «Веселый веник», «Расчистим дорожки от снега», «Ремонтируем книги» наблюдение: «Уборка улиц от снега» *Игровая деятельность С/р игры: «Семья», «Встречаем гостей», «Салон красоты»; ситуация «Готовим праздничный обед» Театрализованная деятельность Зимние сказки: «Варежка» (театр, игры)</p>	<p>*Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Помочь понять, что все нуждаются в любви и о страдании. *Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему телу. *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать навыки хорошего тона Знакомить с обычаями др. народов; воспитывать уважение и терпимость к взглядам др. людей. *Знакомить с трудом взрослых по очистке города от снега. Вызвать желание чистить участок от снега. Воспитывать желание сохранять эстетичный вид книги, участвовать в ремонте книг. *Переносить социокультурные отношения в игру, развивать игровое сотрудничество. Развивать навыки театрализованной деятельности.</p>	<p>ОД -беседы -рассматривание иллюстраций -игры -наблюдения -труд -обучающие ситуации - ситуативный разговор -индивидуальная игра -игра совместна я с воспитателем - совместная со сверстниками игра -экскурси я по группе -ситуация морального выбора -поручение</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение кругозора (к. № 12-14) «Зимний сон», «Удивительные животные» (морские), «Книжника неделя» Знакомство с миром природы: наблюдения «Лед на лужах», «Снегопад» - зимние явления Д/игры: «Когда это бывает», «Угадай сколько», «Чудесный мешочек», «Кто во что одет». Просмотр мультфильма «Первый снег», «Мороз» (сериал «Лунтик»), «Опасные сосульки» Экспериментирование «Из воды-лёд, изолдавода», «Откуда берутся снежинки» Конструктивно-моделирующая деятельность «Мосты и мостики» ФЭМП к. №11, 12, 13) <u>Количество и счёт:</u> - счёт до 5, уравнивание групп предметов <u>Величина:</u> Толще, тоньше <u>Форма:</u> куб, шар <u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, справа <u>Ориентировка во времени</u> Вчера завтра «Первые шаги» «Нева»</p>	<p>Углублять знания детей о живой и неживой природе за разнообразным миром животных. Расширять кругозор о жанрах х/литературы, профессиями – создателями книг. Развивать исследовательскую деятельность детей (свойства и качества снега), побуждать к рассуждениям, умению высказывать свою точку зрения. Способствовать развитию конструктивного мышления, практиковать в навыках конструирования. Осмысленный счёт до 5, уравнивание групп предметов; практиковать в умении ориентироваться во времени. Знакомить: что город стоит по берегам реки Невы, построено много мостов (больших и маленьких - красивых) мой. Знакомить с</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций Наблюдения за природными явлениями и -беседы -опыты -выставка детских работ экспериментирование - Проект «Зимующие птицы»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - предлоги (ч.к. №13) ЗКР: «ж», «с» (ч.к.№14) Грамматический строй</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно</p>	<p>ОД -игровая ситуация -дидактическая, -ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения объекта ми природы , трудом взрослых). -</p>

		<p>речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №15) Связная речь: (к. №13,14,15) – Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» -Пересказ рассказа Тайца «Поезд», - Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза», Отгадывание загадок о зиме, о животных. Диалоги: «Зимние месяцы», «Птичья столовая». «Знакомство с художественной литературой». Фольклор: «Кот на печку пошёл» Песенки; «Пальцы» Стихи: Фет «Мама, глянь- ка из окошка», Есенин «Поёт зима», Суриков «Зима» Проза: Бианки «Подкидыш», Сказки: Р. Сев «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Зимовье», Т.Эгнер «Приключения в лесу ёлки на горке» (главы) , «Зимовье зверей» Басни: Мальчик стерёг овец» Толстой Заучивание: «Ёлочка» Александрова, А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>высказывать суждение. Практиковать в использовании в речи предлогов подбирать слова на звуки; пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; давать описание зимней одежды, пересказывать рассказ, составлять короткий рассказ</p> <p>Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	<p>Интегративная деятельность</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Снегири» «Снеговик в шапочках и шарфах» - красками по представлению. «Кто-кто в рукавике живет» по мотивам сказки «Рукавичка» - цветными карандашами по замыслу.</p>	<p>Рисовать дерево красками, правильно располагая ветки; рисовать концом кисти и всем ворсом. Рисовать узор восковым мелком. Лепить птицу детали для выразительного</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение окружения, -совместное общение, самостоятельная деятельность, дидактические и развивающие игры,</p>

		<p>«Крючка, Злючка и Закорючка»- рисование-фантазирование по мотивам шуточной песенки.</p> <p>Лепка «Снежная баба-франтиха»- сюжетная. «Два жадных медвежонка» - сюжетная по мотивам венгерской сказки.</p> <p>Аппликация «Снегири»</p>	<p>образа, лепить по собственному воображению *Вырезать детали нужной формы и разного размера, составлять картинку по теме, совершенствовать аппликационные навыки.</p>	<p>-показ действия и пр. -выставки детских работ</p>
	Физическое развитие	<p>Здоровье «Глаза» Компьютерная презентация «Спорт, спорт, спорт» Двигательная деятельность (П/и «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Зайка беленький сидит» П/и с имитацией движений «Выпал беленький снежок» Имитация движений спортсменов. Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Игра в снежки</p>	<p>Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Знакомить с правилами ухода за глазами Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках.</p>	<p>ОД -подвижные игры -эстафеты Физические упражнения</p>
II-2024	Тема: «Зимушка – зима» (1-я нед.), «День защитника Отечества» (2-3), «Очень я люблю маму милую мою» (4 нед)			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дорогою добра. Родной город. Беседа : Как называют город, в котором ты живешь. На какой улице ты живешь? Как называется главная улица твоего города? «Безопасность» «Ребёнок на улице» (правила дорожного движения) «Нравственно-патриотическое воспитание.» Социальные отношения, «Наша армия крепка, охраняет мир она» Труд</p>	<p>Дать представление о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических памятниках. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Продолжать знакомить детей с правилами</p>	<p>ОД -выставка военной техники - беседы -игры -игровая ситуация - рассматривание книг -ситуативный разговор - презентации по темам, видеоматериалы, -создание условий для самостоятельной деятельности -игровое упражнение - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -чтение</p>

		<p>Хозяйственно Бытовой труд «Порядок», Профессия «военный» Игровая деятельность С/р игры: «Генеральная уборка», «Морской патруль», рол. Сюжет «Солдаты в дозоре», «Дочки - матери «Театрализованная деятельность» «Весёлый петрушка» - кукольный театр. Театр на панно «Лисичка сестричка и серый волк</p>	<p>дорожного движения Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) –практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать навыки хорошего тона Довести до понимания детей, что каждый народ имеет право на свои предпочтения. Уважать профессии взрослых, понимать значимость. Воспитывать понимание и умения поддерживать порядок различного оборудования для занятий Развивать игровые/ ролевые отношения, развивать игровые диалоги. Развивать театрализованную деятельность.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора»: Зима – зимние забавы» (к. №15), «Транспорт» (16), «Военные профессии» (17), «Вода и её обитатели» к. № 18), «На пороге весны: 8 марта – мамин день» Рассматривание моделей военной техники и иллюстраций разных родов войск Рассматривание открыток «Знакомство с миром природы»: наблюдения за сезонными изменениями в природе Д/игры: «Собери</p>	<p>Знакомить с видами транспорта – городской транспорт; классифицировать: пассажирский, грузовой. Расширять кругозор детей об обитателях водоёма – рыбах (разнообразии, внешний вид, размножение). Вызвать желание участвовать в социально культурных мероприятиях – подготовке к Мамину дню. *Побуждать к исследовательским действиям: определять</p>	<p>ОД –рассматривание иллюстраций –фотовыставка –наблюдения –игры –рассматривание тематических картин –беседы –рассматривание семейных фотографий Проект «Сказочные узоры зимы»</p>

		<p>богатыря в дорогу», «Найди столько же», «Домино», «Что кому?», «Ищем следы»</p> <p>Экспериментирование «Пластмасса»</p> <p>Конструктивно-моделирующая деятельность «Корабли», Самолёты»</p> <p>ФЭМП (зан. 20-23)</p> <p>Количество и счёт: Равенство и неравенство групп предметов на основании счёта (4), образование числа 5</p> <p>Величина:- Измерение предметов, сравнение нескольких предметов по величине</p> <p>Форма: Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами, классификация предметов по разным признакам</p> <p>Ориентировка в пространстве: Далеко/близко</p> <p>Ориентировка во времени: вчера, завтра</p> <p>Первые шаги» «Мой двор»</p>	<p>свойства и качества.</p> <p>Поощрять желание детей высказывать своё мнение.</p> <p>Развивать конструктивное творчество - мнение выбирать способ (корабль , самолёт – конструктор)</p> <p>Знакомить со способами измерения – практиковать в действиях. Знакомить с «малой Родиной», воспитывать Бережное отношение к архитектуре своего двора</p>	
	Речевое развитие	<p>Р.Р.</p> <p>Развивающая речевая среда: согласно темам месяца</p> <p>Формирование словаря: - «мебель» (к. №16)</p> <p>ЗКР: «ч» (ч.к. №17)</p> <p>Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (ч.к. №18)</p> <p>Связная речь: – Придумывание продолжения к рассказу</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Использовать в речи названия предметов посуды; слышать и произносить звук «ч»; правильно употреблять глаголы повелительного наклонения;</p>	<p>ОД</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-досуг</p>

		<p>«Белочка, заяц и волк» (к.15), «Составление описания внешнего вида» (к.№17), - Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (к.18) Диалоги: «Папа может все, что угодно» Рассматривание и обсуждение картины М.В. Васнецова «три богатыря» «Знакомство с худож. литературой» Фольклор: «Идёт лисичка по мосту» Стихи: Малков «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии» Дрожжин «Улицей гуляет», Некрасов «Ни ветер бушует», Орлов «Почему медведь зимой спит» Проза: Сладков «Неслух» Сказки: «Лисичка сестричка и серый волк», Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) Заучивание: стихи о защитниках отечества</p>	<p>придумывать продолжение к рассказу, описывать внешний вид, пересказывать текст. Уметь классифицировать предметы по назначению, обозначать в речи. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Красивые снежинки», «Как розовые яблоки, на ветках снегири»- сюжетное. «Мышка и мишка» - гуашевыми красками. «Храбрый мышонок» по мотивам народной сказки – сюжетное с элементами аппликации. *Лепка «Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке) –сюжетная коллективная. «Весёлые вертолеты» - предметная.</p>	<p>Учить рисовать птицу, правильно передавая окраску, характерные особенности строения. Учить рисовать, лепить транспорт, передавая форму, отличительные особенности. Рисовать красками. Вырезать необходимые детали для аппликации, знакомить с нетрадиционными формами художественной деятельности</p>	<p>ОД -совместная деятельность по заявленным темам; -рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение окружения , -совместное общение, индивидуальное, -самостоятельная деятельность, дидактические и -развивающие игры, -показ действия и пр. -выставка детского творчества</p>

		<p>*Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» -по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». «Быстрокрылые самолёты» - предметная</p>		развлечения, коллективное творчество
	Физическое развитие	<p>Здоровье «Зубы, язык» Просмотр мультфильма «Кому нужна зарядка» сериал «Смешарики» Двигательная деятельность П/игры: «Самолеты», «Море волнуется», «Разведчики» (где спрятан пакет), «Самолеты на задании» Игровое упражнение «Взятие крепости», «Мы разведчики»</p>	Знакомить с значением частей тела и органами чувств. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Уметь ориентироваться вокруг себя.	ОД подвижные игры -эстафеты -физические упражнения
III-2024	Тема: Очень я люблю маму милую мою» (1-я нед.), «Народная игрушка» (2-4), «Весна»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дорогою добра. Родная страна Беседа : Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица нашей Родины? «Безопасность» «Ребёнок и животные» «Нравственно-патриотическое воспитание» «Рассуждалки» - «Как дарить и принимать подарки», Просмотр мультфильма «Подарок» сериал «Лунтик» -устное народное творчество у разных народов</p>	Дать представление о своей стране, ее названии, столице. Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – нет», развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Довести до понимания детей, что с животными следует быть очень осторожным. Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные	ОД -игровая ситуация -рассматривание книг и иллюстраций экспериментирование -ситуативный разговор -беседы -презентации по теме, видеоматериалы, -создание условий Праздник «День 8 марта»

			положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать предпосылки	
	Познавательное развитие	Расширение кругозора» Транспорт» (к.№19), «Знакомств о с животными холодных и жарких стран» (к. № 20); Знакомство с народно – прикладным творчеством (матрёшка) (к. № 21), «Весна - перелётные птицы» (к. № 22) Рассматривание филимоновских игрушек рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Оформление мини- музея «Народное творчество» Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. Д/игры: «Что из чего сделано», «Русские узоры» Компьютерная	Продолжать знакомить детей с транспортом, назначением; развивать умение классифицировать по месту – передвижения. Знакомить с разнообразием животных на планете. Приобщать к русскому народному творчеству. Воспитывать предпосылки патриотических чувств к Родине. Знакомить с народным творчеством интересоваться и знать культуру своего народа Знакомить с сезонными изменениями в природе Развивать навыки исследовательской деятельности (поверхность земли бывает разная) Учить конструировать из бумаги бабочку способом оригами. Практиковать в определении величины, порядковом счёте, закреплять временные понятия. Продолжать знакомить с городом, своим районом, его достопримечательностями	ОД -рассматривание иллюстраций -фотовыставка -наблюдения -рассматривание тематических картин -беседы -семейных фотографий

			(парк, стадион, дом творчества, дом кружков, красивая Площадь Первые шаги» «Мой район», метро и т.д.)	
	Речевое развитие	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - обобщающие видовые и родовые понятия (к. №23) ЗКР: «ш» (ч.к. 22 Грамматический строй речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №21) Связная речь: – Составление рассказа по лекс.теме «Овощи» (к.24), -Составление описаний животных по картинкам (к. № 23), -Составление рассказа с использованием предложенных предметов (к. 19) Диалоги: «Моя семья», «Моя бабушка», «Уроки вежливости», «Мамины руки» «Знакомство с худ. литературой» Фольклор: «Иди, весна» Песенки»; «Чив. Чив воробей» Стихи: Маршак «Вот какой рассеянный» Проза: Носов «Затейники», Воронин «Воинственный Жако» Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», произведения Чуковского (по выбору детей), Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) Заучивание: Николаенко «Кто рассыпал</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Использовать в речи обобщающие понятия; находить слова сходные по звучанию, слышать и произносить слова со звуком «ш»; использовать в речи сложноподчинённые предложения; составлять рассказ по картине, описательный рассказ. Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций -игровая ситуация -беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -досуг</p>

		колокольчики».		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Весёлые матрешки(хоровод)» – декоративное с натуры. «Моя мама», «Цветы для мамы» «Красивые салфетки» - декоративное с элементами аппликации. «Хохломские узоры»</p> <p>Лепка «Цветы-сердечки» - декоративная из пластилина. «Чайный сервиз для игрушек» - коллективная из пластилина.</p> <p>Аппликация «Сосульки на крыше» -с элементами рисования. «Воробьи в лужах» с элементами рисования.</p>	<p>Рисовать портрет, добиваясь приблизительного сходства. Практиковать в рисовании красками. Закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности Практиковать в вырезании различных форм в составлении аппликационной картинки.</p>	<p>ОД -совместная деятельность по заявленным темам -рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное, -самостоятельная деятельность -дидактические и развивающие игры, -показ действия и пр. -выставка детского творчества -развлечения, коллективное творчество -игры детей Проект «Хохлома, хохлома — краше нет нигде тебя»</p>
	Физическое развитие	<p>«Здоровье» «Кожа» Двигательная деятельность П/игры: «Найди себе пару», «Лошадки» (согласно плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>Довести до понимания значение кожи для человека. Уход за кожей. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>ОД -беседы -подвижные игры -«эстафеты» -физические упражнения – проект - «О чём щебечут птицы. Так звонко по весне?»</p>
IV-2024	Тема: «Весна» (1-2 нед), «Книжка неделя» (3 нед), «День Победы» (4-я нед.)			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дорогою добра. Русская традиционная культура. Игра занятие «Русское подворье. Постройки на подворье. Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Одень Машу и Ваню». Национальный костюм.</p>	<p>Помочь осознать, какие чувства и настроения вызывает у нас та или иная погода –как справиться с плохим настроением. Знакомить с</p>	<p>ОД -досуг -беседы -наблюдения -игры -беседа -ситуативный разговор -индивидуальная игра</p>

		<p>«Безопасность» «Ребёнок и природа» (водоёмы) Просмотр мультфильма «До весны не будить!» сериал «Маша и медведь» Д/и «Можно-нельзя» «Нравственно-патриотическое воспитание» социальные отношения, «взаимовыручка». Праздник «День Победы» Труд. Практическое упражнение «Чистые ладошки» «Дежурство по столовой» Труд на участке «Наведем порядок на участке» Игровая деятельность С/р игры: «Летим на луну», «Мастерская», «Ярмарка» «Театрализованная деятельность». Театрализованная игра по мотивам Ш. Перро «Красная шапочка» Театрализованный этюд «Таёт снег», «Пришла весна»</p>	<p>правилами безопасного поведения в природе формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера)- практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Практиковать в желании помогать друг другу. Вызвать интерес к истории страны, познакомить с историей возникновения праздника «День Победы», воспитывать чувство гордости за свой народ. Довести до понимания детей, кто такой мастер. Воспитывать ответственность при выполнении обязанностей дежурных. Развивать инициативу в игровых отношениях, игровые диалоги. Содействовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности</p>	<p>-совместная воспитателем игра -совместная со сверстникам и игра -ситуация морального выбора - поручение Проект по БДД «Дорога без опасности»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора» Беседы: «Планета-Земля», «Азбука безопасности», «Труд людей весной» Игры с картинками пазлами по теме «Весна» Д/игры «Найди необходимые инструменты», «Птицы, звери, рыбы» Компьютерная</p>	<p>Знакомим с первичными представлениями о космосе. Закреплять знания безопасного поведения в социуме. Знакомить с полезным трудом людей взрослым весной. Знакомить с музыкальными</p>	<p>ОД -беседы -прогулки - наблюдения, экспериментирование -ситуативный разговор -конструирование -проект «Волшебный мир, дедушки Корнея»</p>

		<p>презентация «Весна» «Знакомство с миром природы» Наблюдение за таянием снега на солнце. Просмотр мультфильма «Весна» сериал «Лунтик», «Весна пришла» сериал «Маша и медведь» Экспериментирование «Оптические явления» Конструктивно-моделирующая деятельность «Космический корабль» ФЭМП (к. № 28-31) Количество и счёт: - порядковый счёт (5) Величина: измерение предметов Форма: устойчивость, подвижность форм Величина: измерение предметов Ориентировка в пространстве и времени: закрепление пройденного «Первые шаги» «Сказочные жители нашего города» (Львы, грифоны)</p>	<p>профессиями. Дать представления о тени (свеча, настольная лампа, солнечный свет) Конструировать предмет из строителя (на выбор), конструировать предмет из бумаги – совершенствовать конструктивное творчество. Практиковать в счёте, уравнивании групп предметов. Знакомить с малой архитектурой СПб</p>	
	Речевое развитие	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - слова, обозначающие пространственные отношения (ч.К.26) ЗКР: «ш» (ч.к.№25) Грамматический строй речи: образование разных форм глаголов (к.№ 27) Связная речь: –Игры на употребление слов с пространственным значением (к №24). –Пересказ рассказа Калининой «Помощница» (к. № 25), - Составление рассказа по картине «Куры» (к. 26) Д/и «Расскажи, что на</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Практиковать употребление в речи пространственные отношения; правильно произносить, слышать звук «ш»; практиковать в умении образовывать разные формы глаголов; пересказывать тексты, составлять рассказ по картине</p>	<p>ОД –беседы –заучивание стихов и закличек –ситуативный разговор –рассматривание иллюстраций –игровая ситуация –дидактические игры –ситуация общения – беседа –чтение «Весенняя песенка» «Пришла весна- потекла вода»</p>

		<p>картинке», «Назови признаки весны» Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной» «Знакомство с худ. литературой» Фольклор: «Солнышко – вёдрышко» Стихи: Успенский «Разгром», С.Вангели «Подснежники», Плещеев «Весна», С. Маршак «Круглый год Апрель», Михалков «Дядя Стёпа» Проза: Пантелеев «На море» Сказки: «Бременские музыканты», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» Заучивание: Серова «Кошачьи лапки», «Одуванчик»</p>	<p>Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Космический корабль», «Кошка с воздушными шариками» -сюжетное с элементами аппликации. «Весенняя картинка», «Веселый светофор» Лепка «Звёзды и кометы» - рельефная лепка, «По реке плывет кораблик» с элементами конструирования. Аппликация «Живые облака» - обрывная, по замыслу. «Ракеты и кометы» - из цветной и фактурной бумаги.</p>	<p>Составлять композицию рисунка по собственному замыслу и настроению, подбирать цветовую гамму. Развивать композиционные навыки при рисовании пейзажа. Рисовать сказочный героя, используя свой творческий «багаж» Рисовать красками Лепить на заданную тему, закреплять знакомые приёмы лепки в практике, развивать творческие способности. Составлять из готовых форм картинку, развивать воображение. Выполнять коллективную работу,</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций по темам -беседы - наблюдение окружения, -совместное общение, -индивидуальное, -самостоятельная деятельность, -дидактические и развивающие игры, - показ действия и пр. -слушание муз. Пр. «Весною»</p>

			практиковать в умении вырезать необходимые по теме детали. Совершенствовать аппликационные навыки.	
	Физическое развитие	<p>«Здоровье»</p> <p>«Нос», «уши»</p> <p>«Двигательная деятельность»</p> <p>П/и «Ловишки», «Скворечники», «Зайцы и волк»</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Альпинисты», «Перепрыгни через весенний ручей»</p>	<p>Довести до понимания значение органов, уход за ними.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре).</p> <p>Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>ОД</p> <p>-практические упражнения</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>-подвижные игры</p>
V-2023	Тема: «День Победы» (1-я нед.), «Лето» (2-4 нед)			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дорогою добра. Беседа «Какой праздник изображен на фото? Если бы ты пошел на праздник, какие бы ты пел песни, чем бы угощал гостей?»</p> <p>*«Безопасность»</p> <p>«Опасные растения»</p> <p>Беседа «Осторожно солнце»</p> <p>Просмотр мультфильма «Панамка» сериал «Лунтик»</p> <p>Просмотр мультфильма «Место для купания» сериал «Смешарики»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание» Беседы «Праздник Победы», «Мир нужен всем»</p> <p>Труд</p> <p>Профессия «садовник»</p> <p>Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто»</p> <p>Труд на участке д/сада</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С/р игры: «Городской</p>	<p>Дать представление о народных праздниках. Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь понять, как можно порадовать друг друга Знакомить с опасными растениями, побуждать к осторожному поведению летом</p> <p>Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) – практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств.</p> <p>Вызвать желание участвовать в соц. культурных мероприятиях довести до понимания, что</p>	<p>ОД</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-беседа</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-совместная с воспитателем игра</p> <p>- совместная со сверстниками игра</p> <p>-наблюдение</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-педагогическая ситуация</p> <p>-музыкальный досуг</p> <p>«День Победы»</p> <p>-ситуация морального выбора - поручение - презентации по темам,</p> <p>-видеоматериалы,</p> <p>-создание условий для самостоятельной деятельности</p>

		<p>автобус», «На параде», «Семья» сюжет «подготовка к празднику», «Летние происшествия», «Поход»</p> <p><i>«Театрализованная деятельность»</i> этюд по сказке «дом и гном»</p> <p>Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажает» Этюд «лесные звери»</p>	<p>такое мир, война. Знакомить с трудом садовника. Воспитывать желание поддерживать порядок и красоту на своём участке. Продолжать развивать умение переносить общественные отношения в игру, развивать игровое сотрудничество, игровые диалоги. Развивать организаторские способности в театрализованной деятельности.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора» Беседа «День Победы» Рассматривание книг и иллюстраций по теме. Д/игры: «Военная техника», «Праздничный салют», «Разведчики» Компьютерная презентация «День Победы» Д/игры: «Что нужно для работы в огороде», «Насекомые», «Лото», «Найди детеныша», «Когда это бывает» <i>«Знакомство с миром природы»</i> » Мир вокруг» Наблюдение в природе Компьютерная презентация «Животные летом» и «Как птицы «лечат» деревья» <i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i> Экспериментирование «Изучаем песок», «Запахи лета» Конструктивно-моделирующая деятельность «Открытка для ветеранов войны» «Песочный город»</p>	<p>Дать первичные представления об истории страны. Знакомить с разнообразным миром природы. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. *Поддерживать познавательно исследовательский интерес детей. Расширять знания детей о вкусовых рецепторах. Конструировать из песка, развивать творчество, конструктивные возможности</p> <p>Знакомить с трудом людей летом</p>	<p>ОД-экскурсия</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения в природе -беседы, -посадки экспериментирование -ситуативный разговор - беседа -игры -индивидуальная игра -совместная с воспитателем -игра совместная со сверстниками <p>Проект «Скоро лето»</p>

		<p>«Строим мост» ФЭМП (зан. 32-35) - повторение материала «Первые шаги» «Мой город в День Победы»</p>	<p>Закреплять знания, полученные в течение года. Знакомить с соц. культурными мероприятиями в городе.</p>	
	Речевое развитие	<p>Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - обобщающие слова (ч.к. № 30) ЗКР: «р» (ч.к. № 29) Грамматический строй речи: согласование прилагательных с местоимениями (ч.к. № 28) Связная речь: «Описание персонажей сказки «Теремок» (к. № 28), «Определение специфических признаков предметов.» (к.№ 29), «описание внешних признаков животных» (к. № 30). Беседы: «Защитники нашей Родины», «Великий праздник День Победы» «В городе праздник» «Знакомство с худ. литературой» Стихотворение Воронько «Лучше нет родного края» Белозеров «День Победы» Фольклор: повторение Песенки: «Рыбки» Стихи: Морис «Дом и гном» Проза: рассказы Чарушина Сказки: «Лиса лапотница», «Привередница», Сказки Сутеева, сказки Ушинского Заучивание: Токмакова «Купите лук», стихи Серовой из цикла «Наши</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Употреблять в речи обобщающие слова; правильно произносить звук «р»; находить слова, сходные по звучанию; согласовывать прилагательные с местоимениями; Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p>	<p>ОД -рассматривание иллюстраций -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседы (в том числе в процессе наблюдения объектами природы, трудом взрослых). -интегративная деятельность -ситуативный разговор - развлечение</p>

		цветы»		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Салют», «Радуга-дуга, не давай дождя» дидактическое. «Путаница-перепутаница» фантазирование по замыслу.</p> <p>Лепка Лепка по замыслу, «Муха-цокотуха» сюжетная коллективная.</p> <p>Аппликация «Цветы для ветеранов войны», «У солнышка в гостях» сюжетная с элементами рисования.</p>	<p>Рисовать по предложенной теме, отражать в рисунке характерные особенности предметов использовать разные материалы, правильно подбирать цветовую гамму. Лепить по теме, учитывая отличительные особенности предмета, использовать освоенные приёмы лепки.</p> <p>Практиковать в вырезывании различных форм, совершенствовать аппликационные навыки.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность по заявленным темам; -рассматривание иллюстраций по темам, -наблюдение окружения, -совместное общение, индивидуальное, самостоятельная деятельность, -дидактические и развивающие игры, -показ действия - презентации по темам, видеоматериалы, - создание условий для самостоятельной деятельности. -развлечение

	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Здоровье» «Волосы» Игра «Витаминка». Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим, сменой одежды на более лёгкую. Игры с водой. Забавы с мыльными пузырями Практическое упражнение «Чистюли». «Двигательная деятельность» П/игры: «Мы солдаты», «Стрелок», «Лошадки» «Едем на велосипеде», «Пробеги тихо» Игровое упражнение «Армия» «Офицеры на посту», «Самолеты в небе» «Обезьянки», «Баскетболисты»</p>	<p>Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Правила ухода за волосами. Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. к. организм после зимних холодов очень уязвим. Понимать, что есть предметы только для личного пользования *Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре). Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>ОД -подвижные игры -практические упражнения -игровые упражнения -подвижные игры</p>
--	-----------------------------------	--	--	---